муниципальное дошкольное образовательное учреждение

**«Детский сад № 208 общеразвивающего вида с приоритетным**

**осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Министерство образования и науки Российской Федерации

Министерство образования и науки Красноярского края

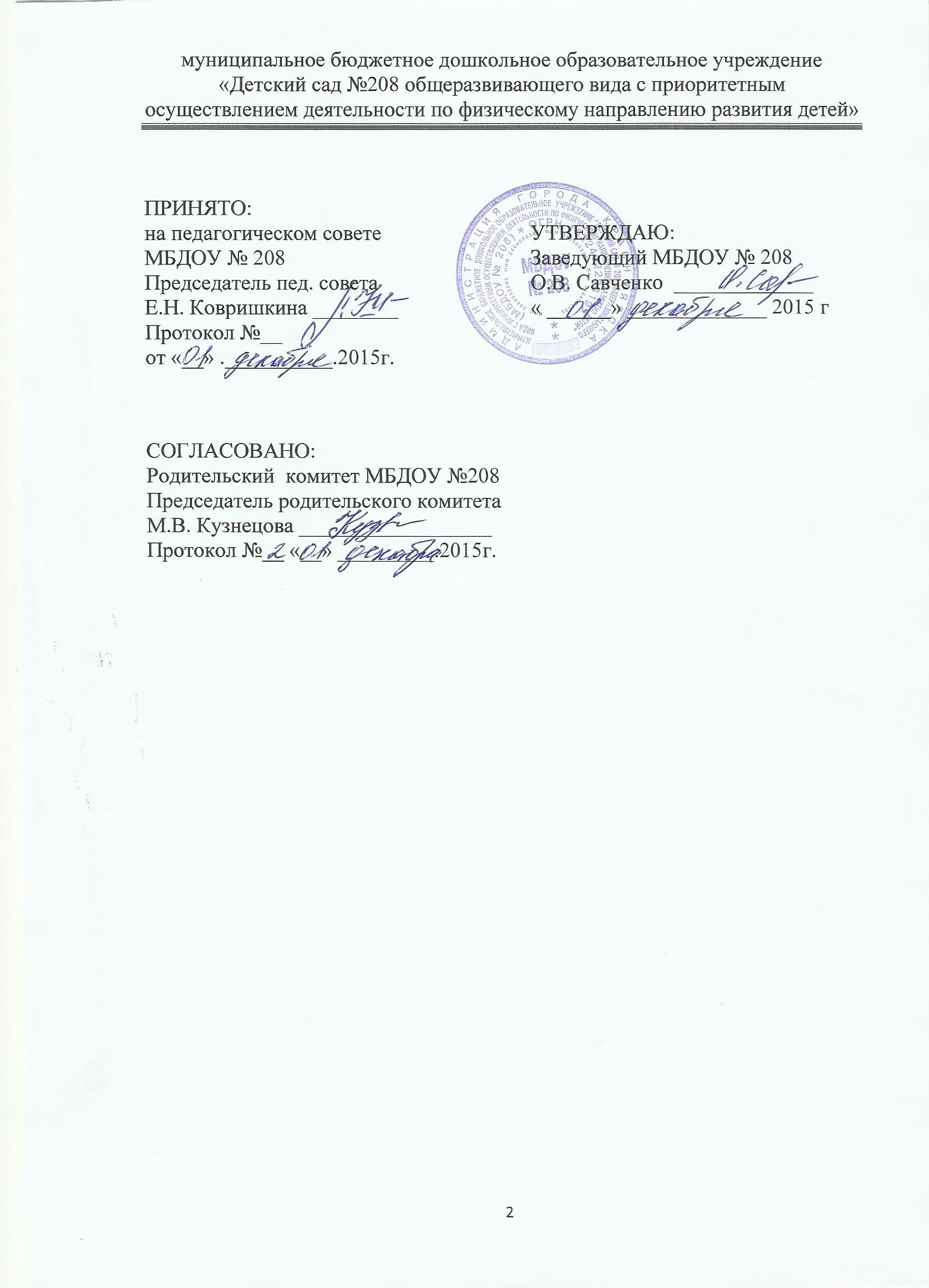
Главное управление образования администрации города Красноярска

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Красноярск**

**2015**

****

**Содержание**

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ…………………………………. 5**

* 1. Пояснительная записка …………………………………………... 5
     1. Цели и задачи реализации Программы………………………….. 5
     2. Принципы и подходы к формированию Программы…………… 6
     3. Значимые характеристики, в том числе характеристики

особенностей развития детей раннего и дошкольного

возраста ……………………………………………………………. 7

* 1. Планируемые результаты освоения Программы …………………. 8

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ …………………... 10**

* 1. Описание образовательной деятельности в соответствии

с направлениями развития ребёнка, представленнымив

пяти образовательных областях, с учётом используемых

парциальных программ дошкольного образования и

методических пособий, обеспечивающих реализацию

данного содержания …………………………………………………. 10

* + 1. Социально-коммуникативное развитие ……………………………. 10
    2. Познавательное развитие…………………………………………….. 11
    3. Речевое развитие………………………………………………………. 12
    4. Художественно-эстетическое развитие……………………………… 13
    5. Физическое развитие …………………………………………………. 14
  1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств

реализации Программы с учётом возрастных и

индивидуальных особенностей воспитанников, специфики

их образовательных потребностей

и интересов…………………………………………………………… 16

* 1. Особенности образовательной деятельности разных видов

и культурных практик ……………………………………………… 18

* 1. Способы и направления поддержки детской инициативы ………. 20
  2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с

семьямивоспитанников……………………………………………… 23

* 1. Иные характеристики содержания Программы ……………………. 24
     1. Описание специфики национальных, социокультурных условий

в которых осуществляется образовательная деятельность ………… 26

* + 1. Организация взаимодействияс социальными институтами……… 26
    2. Особенности адаптации ребёнка к условиям детского сада………. 27

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ………………… 27**

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Программы………………………………………………………………… 27

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения

и воспитания…………………………………………………………….. 27

3.3. Распорядок и/или режим дня……………………………………………. 27

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий…... 30

3.5. Особенности организации развивающей предметно-

пространственной среды………………………………………………… 30

**IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ……………………. 32**

4.1. Краткая презентация Программы………………………………………… 32

4.2.Приложения

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Пояснительная записка**
     1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Цели реализации Программы**

- Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- Развитие физических качеств, основных движенийи укрепление здоровья детей, применяя различные оздоровительные технологии и средства, увеличивая двигательную активность.

- Воспитание у дошкольников основ гражданственности и патриотизма в процессе формирования целостных представлений о культурных и природных особенностях г. Красноярска и Красноярского края.

**Задачи реализации Программы:**

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей [(законных представителей)](consultantplus://offline/ref=BCA8E0BB68355BBD45E3531D3598A55EA086553195478B406E2610D1B93640BDB510921DC8B25El61AA) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. создание условий для реализации потребности в двигательной активности и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
11. формирование у детей представлений о социокультурных ценностях, истории и природных богатств г. Красноярска и Красноярского края.
    * 1. **Подходы и принципы к формированию Программы**

**Подходы к формированию программы:**

**Культурно-исторический,**сущностными характеристиками которого являются понятие «развитие» – максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов);

важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

**Деятельностный.**Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выгодского и В.В. Давыдова ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

**Личностно-ориентированный подход.**Переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия. Суть, которой заключается, в том, что воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: "не рядом и не над, а вместе!". Его цель - содействовать становлению ребенка как личности. Это предполагает решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования (психологическое здоровье); формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности ребенка.

**Принципы к формированию Программы:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

* + 1. **Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста *см.: Приложение № 1*

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста *см.: Приложение № 2*

Индивидуальные особенности контингента воспитанников *см.: Приложение № 3*

Особенности организации групп кратковременного пребывания *см.: Приложение № 4*

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:***

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
* двигательный опыт ребёнка богат; в двигательной деятельности ребёнок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость; владеет здоровьесберегающими умениями (самомассаж, упражнения на дыхание, зрительная гимнастика и др.) Осознаёт зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передаёт своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку;
* ребёнок обладает начальными представлениями о природных, культурно-исторических и социальных особенностях города Красноярска и Красноярского края, проявляет патриотические чувства к малой родине.

Планируемые результаты освоения программыс учетом возрастных особенностей детей*см.:Приложение№ 5*

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых парциальных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
* формирование представлений о  национальной культуре, истории и традициях г. Красноярска и Красноярского края.

|  |  |
| --- | --- |
| Программное обеспечение | Методическое обеспечение |
| Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. (планирование работы и конспекты занятий) – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-178с.  Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2013.-144с. | Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. —224 с.  Вдовиченко JI.A. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего до­школьного возраста по обучению правилам безопасного пове­дения на дороге и Правилам дорожного движения. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012,- 96 с.  Гарнышева Т.П.ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 128 с.  Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. — Автор-сост. О. А. Зажигина. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 96 с.  Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт.- сост. И. Г. Гаврилова. — СПб.: Детство-Пресс», 2012. — 160 с.  Матова В. Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-176с.  Мосалова JI.JI. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013. — 80 с.  Леонова Н. Н., Неточаева Н. В. Проект «Живая память России». Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТ¬ВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 96 с.  Сертакова Н. М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической ра­боте с детьми дошкольного возраста: Метод, пособие для педагогов и психологов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. — 224 с.  *см. Приложение№ 12* |

**2.1.2. Познавательное развитие** предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
* формирование представлений о природно-климатических особенностях г. Красноярскаи Красноярского края;

|  |  |
| --- | --- |
| Программное обеспечение | Методическое обеспечение |
| «Мы» Программа экологического образования детей / Кондратьева Н.Н. и др. – 2-е изд., испр. И доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-206с.  Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трёх до семи. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-278с. | Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-306с.  Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошкольников / Под ред. Маневцовой Л.М., Саморуковой П.Г. – Изд. 3-е, стереотипное – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 260с.  Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада. (Учебно – методическое пособие). – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-180с.  Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста, диагностика освоенности математических представлений / Авт. Сост. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-98с.  Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. (учебно-методическое пособие). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2014.-106с.  Лосева Е. В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы. —СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.— 128 с.  Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013,- 128 с.  Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: 3. А. Михайлова, Т. И. Бабаева, J1. М. Кларина, 3. А. Серова — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013, — 160 с.  *см. Приложение№ 12* |

**2.1.3. Речевое развитие** включает

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
* формирование речевой культуры на основе местного фольклора, литературных произведений поэтов и писателей Красноярского края.

|  |  |
| --- | --- |
| Программное обеспечение | Методическое обеспечение |
| Акулова О.В., Сомкова О.Н. Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста. – М.: Центр педагогического образования, 2012.-325с. | Васькова О. Ф., Политыкина А. А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012,- 112 с.  Титаренко В. А. Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 8 с. + 28 цв. ил.  Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В. Путешествие по Стране Правильной речи. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-254с.  Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. (Методическое пособие – конспект) – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-231с.  Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».-2012.-227с.  Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. (Учебно-методическое пособие) – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2012.-157с.  *см. Приложение №12* |

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие** предполагает

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
* знакомство с творческим наследием художников, деятелей культуры и искусства, народными промыслами и бытом города Красноярскаи Красноярского края.

|  |  |
| --- | --- |
| Программное обеспечение | Методическое обеспечение |
| Гогоберидзе А.Г., ДеркунскаяВ.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.-656 с.  Вершинина Н.А., Вербенец А.М. Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста.- М.: Центр педагогического образования, 2013.-149с. | Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-285с.  Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.  Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 384 с.  Шайдурова Н. В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2013.- 64 с.  Крулехт М.В., Крулехт А.А. Самоделкино. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 98с.  Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 86 с.  Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 97 с.  Курочкина Н.А. О портретной живописи. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 79 с.  Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 80 с.  Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.  *см. Приложение 12* |

**2.1.5. Физическое развитие** включает

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
* развитие потребности в двигательной активности за счёт формирующегося двигательного опыта;
* развитие у детей двигательного воображения и навыков по владению своим телом (выразительность, грациозность, пластичность, ритмичность);
* создание и закрепление целостного позитивного психосомотического состояния при выполнении различных видов двигательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Программное обеспечение | Методическое обеспечение |
| Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.  Программа «Оздоровительная гимнастика для детей 4-7 лет «ЗДОРОВЯЧОК» /авт. сост. Лой У.Л., под рецензией Савчук А.Н., Красноярск 2010. | Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч.ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 160 с.  Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 208 с.  Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.: «Детство-пресс», 2012.  Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец. «ФИТНЕС-ДАНС». Учебное пособие – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.  Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2013.  Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 – 160 с., ил.  Хабарова Т.В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников. СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 112 с.  Николаева Н. И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - 96 с., илл.  *см. Приложение№ 12* |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Реализация образовательной программы МБДОУ происходит через вариативные **формы работы** с детьми.

* Творческие игры (режиссёрские, по мотивам литературных произведений, самостоятельно-придуманные детьми, сюжетно-ролевые, игры драматизации, театрализованные, игры со строительным материалом, игры с природным материалом, игры с бросовым материалом, игры-фантазирование, импровизированные игры – этюды);
* Игры с правилами (дидактические, подвижные, развивающие, музыкальные, компьютерные, игры краеведческого содержания);
* Игровая ситуация (направленна на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно).
* Проектная деятельность (игровой проект, творческий проект), познавательно-исследовательская деятельность, моделирование (предметная, знаковая, мысленная), экспериментирование;
* **Физкультурные занятия (сюжетные, комплексные, тематические), утренняя гимнастика, физминутки, бодрящая гимнастика, пальчиковая гимнастика, самомассаж, фитбол-гимнастика, игровой стретчинг, сухой душ, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, оздоровительная гимнастика, физкультурные досуги, праздники;**
* Наблюдение (за природой, природными явлениями, за животными, за трудом взрослых);
* Просмотр и обсуждение (презентаций, видеороликов, познавательных видеофильмов), рассматривание (книг, энциклопедий, картин, предметов), чтение (программных произведений разных жанров);
* Беседы, загадки, рассказывание, разговор;
* Ситуация (ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.);
* Коллекционирование (целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка);
* Продуктивная деятельность (художественный труд, рисование, лепка, аппликация), выставки, творческие мастерские, вернисажи, акции;
* Слушание музыки (классической, народной, детской), пение, детский оркестр, музыкальное творчество;
* Танцы (музыкально-ритмические движения, хороводы, ритмические танцы, народные танцы, танцы-импровизации и др.);
* Кружок (дополнительная образовательная деятельность по интересам детей).

Вариативные **методы** работы с детьми:

* информационно-рецептивный метод*–*экономный путь передачи информации (предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения, восприятие образовательного материала, осознание, запоминание);
* репродуктивныйметод – основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности;
* проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения;
* эвристический метод, (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
* исследовательский метод – направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

**Средства** реализации Программы:

* демонстрационные(применяемые взрослым);
* раздаточные (используемые детьми);
* визуальные (для зрительного восприятия);
* аудийные(для слухового восприятия);
* аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
* естественные (натуральные);
* искусственные (созданные человеком);
* реальные (существующие);
* виртуальные (не существующие, но возможные).

Средства, направленные на развитие разнообразной деятельности детей:

* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
* игровой (игры, игрушки);
* коммуникативной (дидактический материал);
* чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
* трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
* продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал)
* музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Формы работы с детьми в течение дня по образовательным областямсм.*Приложение № 6*

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики – это освоение разного опыта общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми, а также приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, помощи и т.п.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.

На основе культурных практик у ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Разнообразные культурные практики организуются во второй половине дня и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды практик | Особенности организации |
| Совместная игра | Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. |
| Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. |
| Творческая мастерская | Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, выжиганием, оформление художественной галереи, книжного уголка и библиотеки. |
| Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия). | форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей. |
| Сенсорный и интеллектуальный тренинг. | система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку). |
| Детский досуг | вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. |
| Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность | носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. |

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы;**

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

* Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* Недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

**2-3 года**

Приоритетная сфера инициативы –предметная деятельность и внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

* создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
* рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
* отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

**3-4 года**

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

* Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
* Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
* Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
* Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
* Помогать ребёнку, находить способ реализации собственных поставленных целей.
* Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
* В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
* Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
* Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
* Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

**4 – 5 лет**

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

* Поощрять желание ребёнка строить первые собственные

умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

* Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность

детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

* Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и

движений под популярную музыку.

* Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить

«дома», укрытия для игр.

* Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только

один на один, а не на глазах у группы.

* Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть;

навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры

определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими

детьми деятельность.

* Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих

условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно

соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую

взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер

исполнения роли также определяется детьми.

* Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные

возможности и предложения.

* Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую

оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

* Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

**5 – 6 лет**

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в

равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать

радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения

своего отношения к ребенку.

* Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
* Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;

обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других

или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе,

другу).

* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой

деятельности детей.

* При необходимости помогать детям в решении проблем организации

игры.

* Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более

отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки,

песни, танца и т. п.

* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой

или познавательной деятельности детей по интересам.

**6-8 лет**

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

* Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с

одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей

и способов совершенствования продукта.

* Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько

вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя

некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п.

Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при

обучении новым видам деятельности.

* Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою

компетентность, обретая уважение и признание взрослых и

сверстников.

* Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его

тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

* Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его

результатами.

* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой

деятельности детей.

* При необходимости помогать детям в решении проблем при

организации игры.

* Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю,

месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой

или познавательной деятельности по интересам.

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цель:**

* вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность детского сада;
* повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи:**

* оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании

детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в

развитии индивидуальных особенностей и способностей;

* создать условия для совместной деятельности педагогов, родителей и детей;
* консультативная поддержка родителей по вопросам образования и

охраны здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены **следующие принципы:**

- принцип сотрудничества с семьей;

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- принцип доступности;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный (индивидуальный) подход к каждой семье.

**Взаимодействие МБДОУ с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| ***направления*** | ***формы*** |
| Педагогический мониторинг | - анкетирование;  - социологические исследования социального статуса и микроклимата семьи;  - беседы (администрация, педагоги);  - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком. |
| Педагогическая поддержка | - сайт ДОУ;  - папки-передвижки;  - консультации по вопросам развития, воспитания и укрепления здоровья;  - анкетирование, опросы;  - информационные стенды;  - личные беседы;  - памятки для родителей;  - фото-газеты. |
| Педагогическое образование родителей | - родительские собрания;  - дискуссии;  - круглые столы;  - вечера вопросов и ответов;  - творческие мастерские;  - тренинги;  - ролевые игры;  - семинары |
| Совместная деятельность педагогов, родителей и детей | - совместные праздники и развлечения;  - участие в конкурсах, выставках;  - участие в экскурсиях;  - семейные проекты;  - творческие задания;  - дни открытых дверей;  - мастер-классы. |

Модель взаимодействия с семьей МБДОУ № 208*см:Приложение № 7*

* 1. **Иные характеристики содержания Программы**

Использование современных образовательных технологий в МБДОУ обусловлено требованиями ФГОС ДО, направлено на переориентацию позиции педагогов на личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком, на реализацию индивидуального подхода и освоение ребенком позиции субъекта собственной деятельности.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка;
* формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Построение образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить (интегрировать) национально-культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах активности детей.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование на один учебный год, которое следует рассматривать как примерное. МБДОУ для введения национально-культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

Примерный комплексно-тематический план образовательной деятельности*см.: Приложение№ 8*

* + 1. **Описание специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Климат Красноярского края резко континентальный, характерны сильные колебания температур воздуха в течение года (относительно короткое жаркое лето, продолжительная холодная зима, быстрая смена температур).

Это влияет на особенности организации режима дня пребывания детей в МБДОУ.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна.

Сокращается длительность прогулки при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 8 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с.

В летний период прием детей проходит на улице. Время прогулки на свежем воздухе увеличивается, за счет организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых.

Красноярский край промышленный, многонациональный регион, с разнообразным богатым растительным и животным миром. В процессе организации различных видов детской деятельности дети знакомятся с особенностями региона.

Знакомство соспецификой национальных и социокультурных условийг. Красноярска и Красноярского края*см.:Приложение №9*

* + 1. **Организация взаимодействия с социальными институтами**

**Цель:**использовать возможность социума для создания открытой единой воспитательной системы и повышение качества образования в МБДОУ.

Направление деятельности:

* Сотрудничество с театральными коллективами г. Красноярска – показ театрализованных представлений на базе МБДОУ;
* Сотрудничество с МБУЗ ГДП № 2 –медицинское сопровождение детей, профилактические осмотры, своевременная вакцинация.
* Сотрудничество с «Социальной службой» Свердловского района –участие в совместных мероприятиях (акции, конкурсы, праздники).
* Взаимодействие с СОШ №23 – мониторинг успешности выпускников, разработка стратегий совместных действий по преемственности школы и МБДОУ.
* Сотрудничество с Красноярским институтом повышения квалификации кадров народного образования (ИПККНО) – курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО, участие в семинарах, конференциях;
* Сотрудничество с телекомпанией «Афонтово» - участие детей и педагогов в рубриках телеканала.
  + 1. **Особенности адаптации ребёнка к условиям детского сада***см.:Приложение № 10*

**IIIОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы** *см.: Приложение№ 11*

**3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания** *см:Приложение № 12*

**3.3. Распорядок и/или режим дня;**

**Модель организации образовательной деятельности в МБДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие участников образовательных отношений по реализации образовательной Программы |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |

Распорядок дня МБДОУ *см: Приложение № 13*

Расписание непосредственно образовательной деятельности*см.: Приложение №14*

Примерная модель физического воспитания МБДОУ*см: Приложение №15*

**Режим дня в МБДОУ**

**теплый период года (июнь-август)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Младший возраст**  **Время** | **Средний возраст**  **Время** | **Старший возраст**  **Время** | **Подготовительный возраст**  **Время** |
| Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.30 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7.00-8.2 0 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.20 | 8.50-9.15 | 8.50-9.25 | 8.50-9.25 |
| Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка(наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки | 9.20 – 12.00 | 9.15-12.05 | 9.25-12.10 | 9.25-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.50 | 12.05-12.40 | 12.10-12.30 | 12.20-13.00 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном | 12.50 – 13.00 | 12.40-13.00 | 12.30-13.00 | 13.00-13.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00 – 15.10 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, коррекционное – оздоровительная гимнастика, закаливающие процедуры | 15.10 – 15.30 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.50 | 15.25-15.45 | 15.25-15.40 | 15.20-15.40 |
| Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, общение | 15.50 – 16.15 | 15.45-16.20 | 15.40-16.30 | 15.40-16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.15 – 16.45 | 16.20-16.50 | 16.30-17.00 | 16.40-17.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.45 – 18.35 | 16.50-18.35 | 17.00-18.35 | 17.05-18.35 |
| Игры, уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |

**Режим дня в МБДОУ**

**холодный период года(сентябрь – май)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Младший возраст**  **Время** | **Средний возраст**  **Время** | **Старший возраст**  **Время** | **Подготовитель-**  **ный возраст**  **Время** |
| Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.30 | 7.00-8.20 | 7.00-8.25 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 | 8.20-8.50 | 8.25-8.45 | 8.30-8.50 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.10 | 8.50-9.00 | 8.45-9.00 | 8.50-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации(общая длительность, включая перерыв) | 9.10 – 10.25 | 9.00-10.30 | 9.00-11.10 | 9.00-11.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка(наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки | 10.25 – 12.00 | 10.30-12.10 | 10.40-12.30 | 10.55-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.50 | 12.10-12.50 | 12.30-12.50 | 12.40-13.00 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном | 12.50 – 13.00 | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 | 13.00-13.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00 – 15.05 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, закаливающие процедуры | 15.05 – 15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.15 | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.35 | 15.20-15.30 | 15.15-15.25 | 15.10-15.20 |
| Индивидуальная работа | 15.35 – 15.50 | 15.30-16.00 | 15.25-15.45 | 15.20-15.40 |
| Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, общение | 15.50 – 16.30 | 16.00-16.35 | 15.45-16.40 | 15.40-16.45 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30 – 16.50 | 16.35-16.55 | 16.40-17.00 | 16.45-17.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.50 – 18.20 | 16.55-18.25 | 17.00-18.30 | 17.05-18.35 |
| Игры, уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Основываясь на традиции МБДОУ, приоритетное направление учреждения, особенности природного окружения Красноярского краяорганизуем образовательную деятельность с учетом возрастных особенностей детей, тематических дат, праздничных событий, традиций семьи и общества.В организации и подготовке мероприятий принимают участие: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и родительская общественность.

Традиции, праздники, мероприятия МБДОУ*см.: Приложение № 16*

**3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

* Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
* Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
* Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

* Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная:

- **Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

- **Трансформируемость** пространства обеспечивает изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- **Полифункциональность** материалов обеспечивает:

* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
* наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- **Вариативность** обеспечивает:

* наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- **Доступность** обеспечивает:

* доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей, в том числе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* исправность и сохранность материалов и оборудования.

- **Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация центров активности в группах по возрасту *см.:Приложение №17*

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Краткая презентация Программы**.

Уважаемые родители! Образовательная Программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 208 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» разработано в соответствии ФГОС ДО.

Программа обеспечивает развитие личности детей от 1,6 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Целью части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, является развитие физических качеств, основных движений, направленных на укрепление здоровья детей, их физического и психического развития; воспитание у дошкольников основ гражданственности и патриотизма в процессе формирования целостных представлений о культурных и природных особенностях г. Красноярска и Красноярского края.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам родителей и детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел Программы содержит описание материально-технического обеспечения, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- принцип сотрудничества с семьей;

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- принцип доступности;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный (индивидуальный) подход к каждой семье.

Презентация программы*см.: Приложение № 18*