**«Развитие познавательных интересов детей, через познавательно-исследовательскую деятельность»**

**К.А.Суздалева, воспитатель МБДОУ №208**

*Прежде чем давать знания,*

*надо научить думать,*

*воспринимать, на­блюдать.*

*В. Сухомлинский*

Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»,- писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выгодский.

В соответствии с ФГОС ДО содержание области «Познавательная деятельность» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение задач: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую».

К сожалению, анализ образовательных программ позволил выявить тот факт, что в них недостаточно раскрыты способы познания и опыта творческой деятельности по экспериментированию согласно требованиям ФГОС. В образовательных программах экспериментирование указывается только в программе «Детство», но сам процесс не раскрыт, отсутствует логика работы педагога для приобретения ребенком нового знания, что не позволяет практикам реализовывать образовательную программу в полной мере, а с другой стороны - реализовывать ФГОС.

**КОНЦЕПЦИЯ развития творческой, исследовательской активности дошкольников в процессе детского экспериментирования**

**Позиция:**

 Личностно-ориентированный подход - ребенок рассматривается в совокупности всех своих индивидуальных проявлений, включая возрастные.

Ориентация воспитателя - видеть в каждом ребенке черты, присущие именно ему, а не те, которые у него есть (или отсутствуют) как у обобщенного “пятилетки”, “шестилетки” и т. д.

**Личностно-ориентированная модель взаимодействия:**

РЕБЁНОК – ПЕДАГОГ РОДИТЕЛИ – РЕБЁНОК ПЕДАГОГ - РОДИТЕЛИ

**Стратегия и тактика**

«Прежде чем давать знания, надо научить думать, воспринимать, наблюдать»

**Цель:**

* развитие познавательной активности в процессе исследовательской деятельности
* способствование накоплению и обогащению знаний об окружающем мире

**Принципы исследовательского обучения**

* **Принцип ориентации на познавательные интересы ребенка** - основан на внутренней потребности в познании.
* **Принцип свободы выбора и ответственности** обеспечивает реализацию образовательных целей личности.
* **Принцип единства** т.е. получение знаний путем поиска способов их получения.
* **Принцип самостоятельного поиска** – главная задача которого, развитие потребности и способностей добывать знания и порождать собственные знания.
* **Принцип сочетания продуктивных и репродуктивных методов обучения**.
* **Принцип динамичности знаний** т.е. представление о том, что опыт человечества это постоянно развивающийся организм.
* **Принцип исследование – стиль жизни**, т.е. исследование – это не набор инструментов познания, а способ постоянного контакта с окружающим миром.
* **Принцип педагог творец-исследователь**, способный даже не зная ответа на вопросы научить ребенка самостоятельно их находить.
* **Принцип использования авторских программ**

**Структура детского экспериментирования**

1. Актуализация проблемы.
2. Определение сферы исследования.
3. Выбор темы исследования.
4. Выработка гипотезы.
5. Выявление и систематизация подходов к решению
6. Разработка методики проведения исследования.
7. Сбор и обработка информации.
8. Анализ и обобщение полученных материалов.
9. Подготовка отчета.
10. Доклад.
11. Рефлексия.

Такая последовательность обеспечит достижение педагогического результата, т.е. опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новые знания и умения и целый спектр психических новообразований.

**Задачи педагога:**

* + - уметь видеть и находить проблему и ставить в доступной для детей форме учебно-исследовательские задачи;
		- уметь увлечь детей ;
		- быть координатором и партнером;
		- быть терпимым к ошибкам и предлагать свою помощь, но не навязывать и не оберегать от трудностей; уметь организовать как процесс исследования, так и обобщение и обмен опытом в ходе общих открытий; поощрять и стимулировать ;
		- держать под контролем динамику детских интересов не допуская их спада.

**Преимущества исследовательского поиска:**

* свобода выбора и способов добывания знаний по собственным интересам ребенка,
* личная заинтересованность ребенка,
* активное участие каждого ребенка,
* деловое общение и обмен опытом,
* взаимодействие детей друг с другом,
* педагог выступает в роли делового партнера, «стимулятора» или направляющего.

Н.Н. Поддьяков выделяет два основных вида ориентиро­вочно-исследовательской (поисковой) деятельности у дошколь­ников.

* активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребенка. Он выс­тупает как ее полноценный субъект, самостоятельно строя­щий свою деятельность: ставит ее цели, ищет пути и способы их достижения и т.д. В этом случае ребенок в деятельности экспериментирования удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю.
* ориентировочно-исследовательская деятельно­сть организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребенка определенному алгорит­му действий.

При планировании НОД мною используется ***технологическая карта*** (по образцу карты Васермана Ф.Я.) – это своего рода алгоритм организованной образовательной деятельности, обладающий высокой степенью воспроизводимости этапов, управленческих действий воспитателя и деятельности детей, способствующий достижению результата процесса обучения и воспитания.

Технологическая карта содержит комплекс управленческих действий образовательной деятельностью на уровне педагога-воспитателя и деятельности на уровне ребенка. Характер тех или иных управленческих действий и деятельности детей обусловлен этапами учебной деятельности.

**Технологическая карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Управленческие действия** **воспитателя** | **Деятельность ребенка** |
| I этап - мотивационно-побудительный  | **Постановка цели** учебной деятельности, понятной и доступной ребенку 3-5 лет. **Актуализация** социального опыта и ранее приобретенных знаний с учетом поставленной цели. **Побуждение** ребенка к процессу познания. (м\быть к деятельности)**Моделирование** ситуации, вызывающей неподдельный интерес ребенка к происходящему. **Создание** проблемной ситуации, требующей разрешения. | **Принятие** ребенком цели как собственной стратегии действия. **Проявление** неподдельного интереса к происходящему. «**Вспоминание**» того, что он уже знает или что видел ранее. **Осознание** и принятие ребенком проблемы как задачи, требующей разрешения. **Определение** каждым ребенком собственного мотива к познанию.  |
| II этап – организационно-поисковый | **Организация** процесса познания в соответствии с поставленной целью. **Обыгрывание** проблемной ситуации. **Ориентирование** ребенка на поиск, исследование проблемы. **Разбивка** одной большой проблемы на отдельные «нетрудные» задачи. **Оказание** необходимой помощи и поддержки в процессе познания. **Психолого**-**педагогическое** **сопровождение** ребенка по пути познания.  | **Включение** в процесс познания. **Участие** в предложенной игре. **Активный** поиск ответа на поставленный вопрос. **Исследование** проблемы доступными путями и средствами. **Обращение** к взрослым за необходимой помощью и поддержкой. **Стремление** довести начатое до логического завершения. |
| III этап – рефлексивно-корригирующий | **Отслеживание** хода организованной учебной деятельности, процесса познания. **Фиксирование** индивидуального шага каждого в ходе познания, поиска, исследования. **Корректирование** процесса познания в целях достижения запланированного результата. **Анализ** результатов организованной учебной деятельности, процесса ползнания. | **Оформление** ребенком результата своей деятельности. **Поиск** ответа на вопрос «Что у меня получилось, а что - нет?» **Осознание** ребенком самого себя в собственной деятельности. **Корректирование** в ходе педагогической поддержки, помощи результатов собственной учебной деятельности. |
| Соотношение действий воспитателя, побуждающих детей к деятельности. |
|  | **15** | **15** |

Планомерная реализация **познавательно-исследовательской деятельности позволила получить результаты,** в которых стало видно, что уровень сформированности познавательной активности  в опытно - исследовательской деятельности  стал выше: познавательный интерес вырос на 48%, последовательность выполнения на 8%, соблюдение мер безопасности  на 12,5%, выбор материалов на 6,1%,  фиксирование результатов на 7%, использование результатов в игровой деятельности на 2,6% .

Китайская пословица гласит: «Расскажи — и я забуду, по­кажи — и я запомню, дай попробовать — и я пойму». Усваи­вается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детс­кого экспериментирования в своей практике. Мною уделяется все больший акцент на создании условий для самостоятельного экспери­ментирования и поисковой активности самих детей. Исследо­вательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

 Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Моя задача - помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными.

Я считаю, что в поисково-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире. Поэтому  стремлюсь учить не всему, а главному, не сумме фактов, а целостному их пониманию, не столько дать максимум информации, сколько научить ориентироваться в её потоке, вести целенаправленную работу по усилению развивающей функции обучения, организовывать учебный процесс по модели личностно- ориентированного взаимодействия, согласно которой ребёнок является не объектом обучения, а субъектом образования.

Одним из важнейших направлений воспитательно-образовательной деятельности, осуществляемой в группе, является работа с родителями. Углубленная работа по организации познавательно-исследовательской деятельности детей даёт определённые положительные результаты.

Главными задачами во взаимодействии с родителями считаю:

во-первых, установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника и объединить усилия для развития и воспитания детей;

во-вторых, создать атмосферу общности интересов;

в-третьих, активизировать и обогащать воспитательские умения родителей.

Детские годы самые важные и как они пройдут, зависит от родителей и от нас, педагогов. Очень важно раскрыть вовремя перед родителями стороны развития каждого ребёнка и порекомендовать соответствующие приёмы воспитания.

Познавательно-исследовательская деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно. У учёного, решающего проблемы на переднем крае науки, и у малыша, открывающего для себя ещё мало известный ему мир, задействованы одни и те же механизмы творческого мышления.

Для меня важно, что данная деятельность не задаётся мною заранее в виде той или иной схемы, а строится самими детьми по мере получения ими новых сведений об объекте. Опыт работы показывает, что познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине погасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.
Игра - ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

В.А.Сухомлинский говорил о ней так: "Без игры нет, и не может быть полноценного и умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости".

**Литература:**

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Приказ от 23 ноября 2009 г. N 655.

2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М.В. Кларин. −М.: Арена, 1994. −222 с.

3. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. М.: Творческий Центр Сфера 2007.

4. Вахрушев А.А. Мир и человек. – М.: Дрофа, 1998.

5. Выготский Л.С. Проблема возраста. М.: Изд-во МГУ, 1998.

6. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.

7. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. /Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2004

8. Поддъяков Н.М. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1998.

9. Равиза Ф.В. Простые опыты. М., 1997.

10. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2

11. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.

12. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Мегнщикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 130с.