

**Методическая разработка
раздела основной общеобразовательной программы ДОУ**

Образовательная область «Безопасность»

«Формирование основ безопасности жизнедеятельности
детей старшего дошкольного возраста»

Выполнила воспитатель
МБДОУ «Детский сад №101»
Шлюндина Н.К.

Дзержинск 2013год

1. Пояснительная записка

Образовательная программа ДООУ является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность. Содержание образовательного процесса в ДООУ осуществляется комплексной «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

2. Актуальность

Обеспечение безопасности жизнедеятельности является приоритетной задачей для личности, общества, государства. «Стратегический приоритет политики в сфере детства – это формирование и развитие ценностей здорового образа жизни», - подчеркнуто Президентом РФ в послании Федеральному Собранию на 2011-2013 гг. Одним из направлений формирования здорового образа жизни является обеспечение безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства. В этой связи формирование безопасности жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой для педагогического сообщества, поскольку обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области родителей и работников ДООУ.

Усвоение социальной действительности ребёнком - процесс, во время которого он усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Он учится жить рядом с другими, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе, то есть становится социально компетентным.

В период дошкольного детства происходит интенсивное освоение мира как взаимосвязанного и взаимозависимого ценностного мира природы, социума и человека; идет процесс познания ценностей и смыслов жизни, формирования основ безопасного поведения.

Безопасность жизнедеятельности - это наука о комфортном и травма безопасном взаимодействии человека со средой обитания.

Формула безопасности гласит: предвидеть опасность; при возможности избегать; при необходимости действовать. Для детей эту формулу можно зарифмовать в стихах:

Безопасности формула есть:

Надо видеть, предвидеть, учесть.

Но возможно - всё избежать,
А где надо – на помощь позвать.
Т.Г. Хромцов

В соответствии с Федеральными государственными требованиями в дошкольных образовательных учреждениях идет модернизация дошкольного образования. В связи с этим определяются новые цели, задачи и направления в работе ДОУ. Одной из образовательных областей является «Безопасность».

Вопросы привития навыков основ безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н.Авдеевой, Л.П.Анастасовой, К.Ю.Белой, Г.К.Зайцева, В.Н.Зимониной, О.Л.Князевой, Л.А.Кондрыкинской, И.Ю.Матасовой, Р.Б.Стеркиной, Л.Г.Татарниковой, Л.Ф.Тихомировой, Т.Г.Хромцовой и др.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей осуществляется в разных направлениях.

Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснять детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице, дома.

Именно поэтому изучение образовательной области «Безопасность» актуально в современном дошкольном образовании.

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование положительного отношения к себе;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

«Программа воспитания и обучения в детском саду», которая реализуется в нашем ДОУ предусматривает знакомство детей с правилами уличного

движения с младшей группы, с дальнейшим усложнением содержания, а также знакомства с правилами безопасного действия с предметами: ножницами, иглами (ручной труд, аппликация). В рамках ознакомления с природой предполагается знакомство детей с ядовитыми растениями и грибами. В старшем возрасте в разделе «Ознакомление с окружающим и развитие речи» от детей требуется знание своего домашнего адреса, фамилии, имени, отчества родителей.

В своей практической работе мы взяли за основу программу Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», где дан материал, с помощью которого у детей появится потребность следовать правилам поведения в экстремальных ситуациях

Авторы программы дифференцировали ее на шесть основных направлений:

- Ребенок и другие люди.
- Ребенок и природа.
- Ребенок дома.
- Здоровье ребенка.
- Эмоциональное благополучие ребенка.
- Ребенок на улицах города.

Задачи работы с детьми 5-6 лет.

-Активизировать знания детей, приобретенные при изучении основ безопасной жизнедеятельности:

- Знать о том, какую опасность таят в себе спички, об опасности шалостей с огнем, о последствиях пожаров.

-Активизировать знания о:

- сигналах светофора, о правилах перехода улицы, о правилах поведения в транспорте и на проезжей части.

- об опасностях при контактах с животными.

- об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

- о микробах и вирусах.

- о бытовых опасностях.

- о взаимосвязи и взаимодействии в природе.

Задачи работы с детьми 6-7 лет.

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами, легко воспламеняющимися предметами, о последствиях пожаров, о действиях при возникновении пожара, об опасностях в быту.

- об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми, о конфликтных ситуациях со сверстниками.
- о безопасном поведении во дворе, на улице, дороге, в городском транспорте, о правилах дорожного движения.
- о бережном отношении к природе, о правилах безопасного поведения на природе, о функциях организма человека, о личной гигиене, микробах и вирусах, здоровье и болезнях.
- развитие способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного, безопасного поведения.

Таким образом, анализ внешней и внутренней ситуаций позволил выявить следующие противоречия между:

Объективной необходимостью более раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения, освоения им соответствующих умений и использованием образовательных программ обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в дошкольных учреждениях;

Потребностью современной реальности в личностях, владеющих правилами безопасного поведения, способных применять свои знания на практике и низким уровнем сформированности основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников.

Главной задачей формирования основ безопасности является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности, так как безопасность не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, правильное поведение в различных ситуациях.

Данная проблема позволила определить цель.

Цель:

- Формирование у детей дошкольного возраста основных представлений, знаний, умений и навыков об основах безопасности жизнедеятельности.
- Стимулирование развития у детей смысловых образований, поведенческих навыков в вопросах безопасности и жизнедеятельности.
- Повышение уровня развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи.

1. Освоение знаний по ОБЖ.
2. Развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечение безопасного поведения в опасных ситуациях.

3. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
4. Овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной защиты.
5. Расширять и систематизировать знания о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
6. Формировать знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте.
7. Развивать основы экологической культуры и становление бережного отношения к природе.
8. Способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребенка-дошкольника.

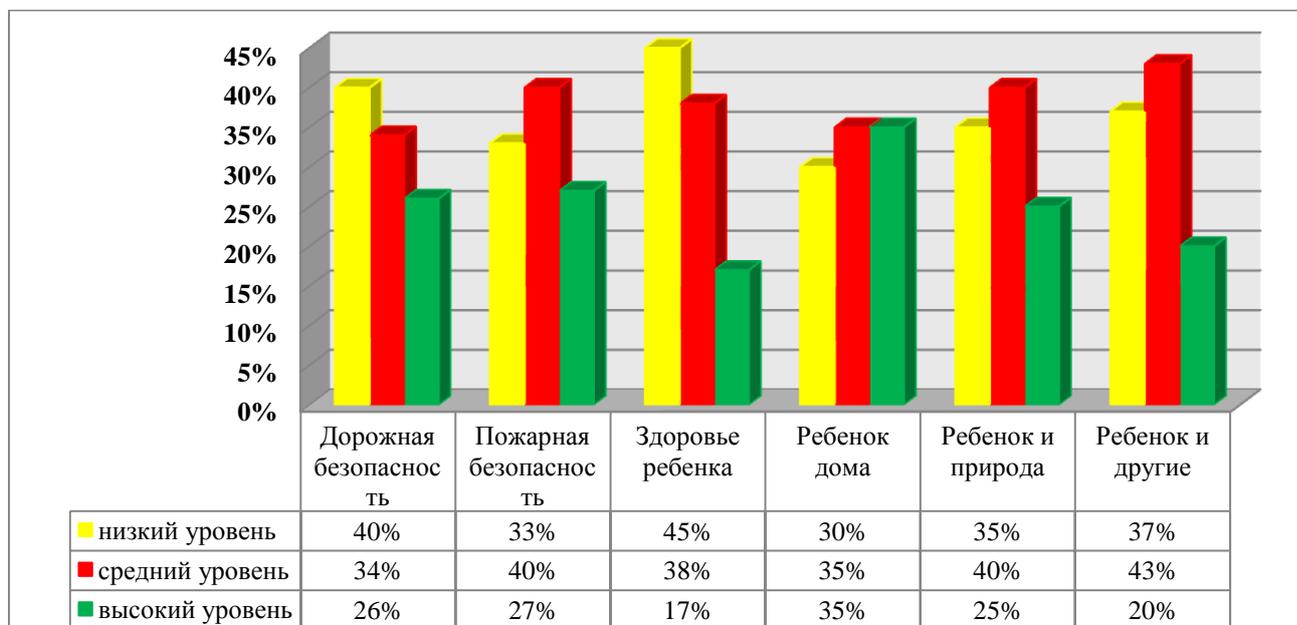
Констатирующий этап

Задачи:

1. Разработка критериев диагностики уровня сформированности основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.
2. Первичный мониторинг детей по вопросам основ безопасности жизнедеятельности.
3. Определение оптимальных педагогических условий формирования основ безопасности жизнедеятельности.
4. Определить методы ознакомления детей с основами безопасности жизнедеятельности.
5. Отбор доступного детям содержания знаний и умений безопасного поведения в быту и установление последовательности его освоения.
6. Выявление уровня заинтересованности и компетентности родителей по вопросам формирования основ безопасности средствами анкетирования.

Педагогическая оценка уровня усвоения знаний проводилась на основании систематических и целенаправленных наблюдений за дошкольниками в ходе организованной образовательной деятельности, в ходе совместной и самостоятельной деятельности. (Критерии оценки приобретенных знаний детей 5 – 6 лет в приложении №2)

Количественный анализ уровня сформированности знаний детей на констатирующем этапе (диаграмма №1)

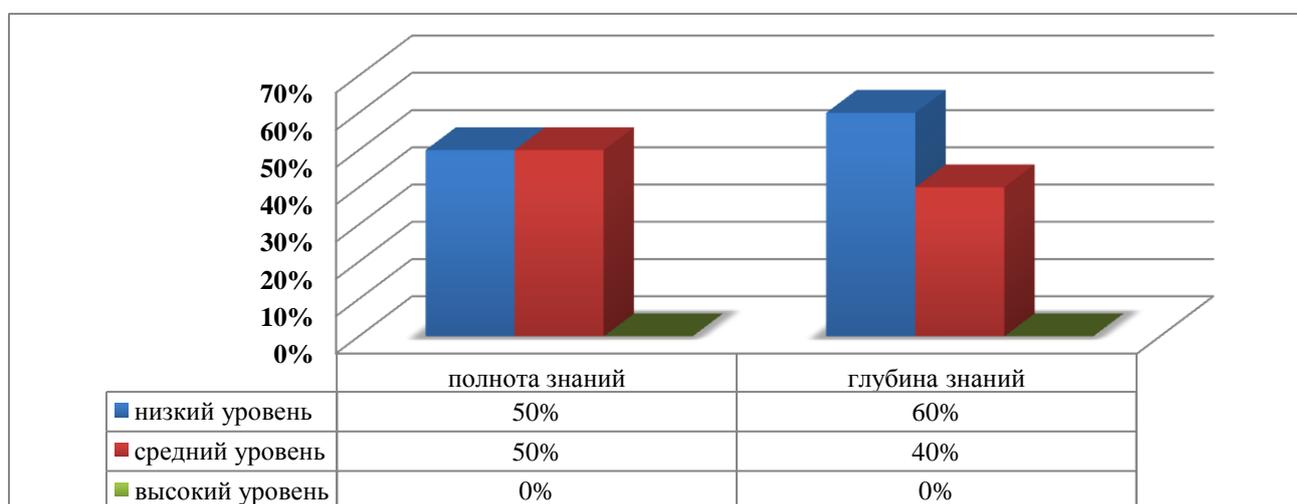


Итак, мы получили следующие результаты: Дети проявляют заинтересованность к вопросам, но знания детей отрывочны, часто дети не могли вспомнить правила пожарной безопасности, правила личной безопасности: не могли вспомнить свой адрес, фамилию имя отчество родителей и т.д., имеют расплывчатое представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. К сожалению дети затруднялись ответить, чтобы они делали в неожиданных ситуациях. Но все хорошо усвоили, что не знакомым людям нельзя доверять (у каждого ребенка было свое мнение).

На данном этапе определили качество знаний об основах безопасности. Для этого мы использовали исследования И.Я. Лернера. (приложение №3)

Качественный анализ результатов обследования уровня сформированности знаний детей на констатирующем этапе

(диаграмма №2)



Таким образом, анализ ответов показал, что в основном дети интересуются данной темой, но общие знания и представления детей об основах безопасного поведения схематичны и разрознены, что соответствует среднему уровню, а это говорит о недостаточном уровне знаний детей по основам безопасности жизнедеятельности, и необходимости усиленной работы над пробелами в этой области знаний.

Проанализировав методическую литературу по данной теме, мы установили, что формирование знаний ОБЖ у детей дошкольного возраста возможно при соблюдении комплекса **педагогических условий**:

1. Отбор доступного детям содержания знаний и умений безопасного поведения в быту и установление последовательности его освоения.
2. Применение поэтапной методики, обеспечивающей единство формирования знаний и умений, как основы безопасного поведения в быту, при активной позиции ребенка.
3. Осознание педагогами и родителями необходимости целенаправленной деятельности в данном направлении, и ее осуществление в тесном сотрудничестве.

Анкетирование среди родителей по обучению детей ОБЖ показало, что все родители (100%) считают необходимым знакомить детей с правилами безопасности в быту с раннего возраста. По степени значимости подготовки детей к встрече с опасностями указали на роль воспитателей (53%), родителей (47%).

Формирующий этап

Цель: Формирование у детей элементарных правил безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); формирование умения самостоятельно применять их в жизни.

Задачи:

1. Воспитывать у детей осознанное отношение к правилам и нормам поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
2. Формировать представление дошкольника о безопасности поведения в различных ситуациях;
3. Учить детей регулировать свои поведенческие реакции;
4. Учить детей выходить из сложных, проблемных ситуаций не навредив своему здоровью и здоровью окружающих;
5. Развивать у детей самостоятельность и ответственность;

6. Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности и построения адекватного безопасного поведения.

Формы организации воспитательно -образовательного процесса

Полноценное познавательное развитие детей организовано в трех основных блоках образовательного процесса:

- 1) на специально организованных познавательных занятиях;
- 2) в совместной познавательной деятельности детей с воспитателем в ходе режимных моментов;
- 3) в самостоятельной познавательной деятельности детей.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Методы и приемы:

В процессе формирования представлений об основах безопасности детей старшего дошкольного возраста необходимо использовать разнообразные методы обучения: практические, наглядные, словесные, игровые.

Игровые: В формировании представлений о безопасности игра выступает как самостоятельный метод обучения. Наиболее широко используются дидактические игры. Благодаря обучающей задаче, облеченной в игровую форму (игровой замысел), игровым действиям и правилам ребенок непреднамеренно усваивает определенное познавательное содержание. Все виды дидактических игр являются эффективным средством и методом формирования элементарных математических представлений.

Наглядные: Ввиду того, что материал для детей представлен наглядно, то широко применяются наглядные методы -опора на наглядные представления

неизбежна, поэтому использование метода наглядности при формировании представлений является существенным.

Практические: Практический метод предполагает организацию игровых упражнений. В процессе упражнений ребёнок неоднократно повторяет практические и умственные действия.

III. Система работы по формированию основ безопасности детей старшего дошкольного возраста

Реализация поставленных задач происходит в три этапа:

I Этап

Уточнения и систематизации знаний дошкольников о правилах безопасного поведения дошкольников в быту преимущественно через дидактические игры;

II Этап

Усвоения умений безопасности жизнедеятельности через имитирование действий с бытовыми объектами и моделирования возможных угрожающих ситуаций обращения с ними;

III Этап

Практикования действий с доступными потенциально опасными предметами быта.

Раскроем содержание работы каждого этапа.

I Этап. *Уточнение и систематизация знаний дошкольников о правилах безопасного поведения дошкольников в быту преимущественно через дидактические игры.*

На данном этапе ведущее место занимает обучение, преимущественно представленное системой дидактических игр, а также чтением и обсуждением художественной литературы, использованием фотографий. Необходимо отметить, что на данном этапе большое внимание уделяли мотивации деятельности. Особая роль здесь отводится игровому персонажу, который рассказывает истории, происходившие с ним (из-за нарушения правил безопасности), и «открывает» вместе с детьми правила поведения, а также загадывает загадки, приносит картинки и разные задания и т. п. Выбор конкретной дидактической игры определяется тем, для формирования каких представлений о правилах безопасного поведения в быту она предназначена. Игры типа «Что мы знаем о вещах», «Раз, два, три, что опасно – найди», «Соедини по точкам» направлены на закрепление знаний об источниках опасности. Углублению знаний об угрожающих ситуациях и правилах безопасности посвящены игры «Так и не так», «Высоко – низко»,

«Убери на место» и др. На закрепление знаний о действиях в опасных ситуациях направлены игры «Мы - спасатели», «Сто бед» и др.

II Этап. *Усвоение умений безопасности жизнедеятельности через имитирование действий с бытовыми объектами и моделирования возможных угрожающих ситуаций обращения с ними.*

Согласно существующей в дошкольной педагогике и психологии точке зрения, нормы и правила поведения становятся «достоянием» ребенка только при условии, если они преломляются через внутренний мир самого дошкольника, через его собственную активную деятельность. Свою активность ребенок проявляет, прежде всего, в игровой деятельности. Следовательно, освоение опыта безопасного поведения, овладение соответствующими умениями и введение их в повседневную жизнь должно осуществляться на основе игры.

Учитывая сложность предлагаемого детям содержания и трудность при демонстрации, в своей работе мы использовали ситуативно-имитационное моделирование (СИМ) как возможность имитировать действия с потенциально опасными предметами домашнего обихода и моделировать угрожающие ситуации с учетом активной позиции ребенка.

Определены условия реализации метода СИМ в работе с детьми:

- использование макета домашней обстановки или специально сконструированной предметно-игровой среды;
- предварительное разыгрывание ситуаций воспитателем с постепенным вовлечением детей;
- введение значимой для дошкольников мотивации деятельности;
- «появление» препятствий или особых условий в процессе осуществления игровой деятельности;
- поддержание адекватного эмоционального фона.

Специально изготовили макет кухни и комнаты, где разыгрывали ситуации опасного и не опасного поведения в быту. В дополнение к макету вырезали из бумаги мебель, инструменты, бытовая техника и др. Приведу лишь некоторые примеры ситуационно- игрового моделирования:

- В квартире оставили малышей одних. Их родители ушли на работу. Давайте, ребята подскажем малышам, какими предметами нельзя пользоваться самостоятельно, чтобы не случилось беды. Около каждого предмета поставим предупреждающий знак

X – нельзя пользоваться.

! – осторожно пользоваться.

Вспоминаем вместе с детьми правила безопасности:

- Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места. Порядок в квартире не только для красоты, но и для безопасности.
- Ни в коем случае не пробуй никакие лекарства. Во-первых, это невкусно, а во-вторых, неправильно принятое лекарство может оказаться ядом.
- Не трогать бытовую химию: стиральные порошки, средства для мытья посуды, соду, хлорку, средства от тараканов. Чтобы не приключилась беда.

Или , Ваш друг рассказал вам о том, как он с родителями ходил в зоопарк. Вам тоже очень хочется посетить зоопарк, посмотреть зверей. И расположен он совсем недалеко, на соседней улице. Ваши действия? Или , Ты с мамой ходил по магазину. Заглядевшись на красивую игрушку, не заметил, как ушла мама. Что ты будешь делать?

На данном этапе мы широко использовали тренинги с телефоном для формирования умений обращения за помощью в случае необходимости и закрепления у дошкольников своего домашнего адреса.

III Этап. *Практикование действий с доступными потенциально опасными предметами быта.* (практический)

Посвящен формированию умений безопасного обращения с доступными потенциально опасными предметами домашнего обихода.

Детей можно учить пользоваться молотком и гвоздями, ножом, теркой, маленьким утюгом. Такая деятельность в основном осуществляется дома родителями.

Наряду с этим широко использовали проблемные ситуации типа «Нарежем хлеб к обеду», «Почистим хомячку морковь», «Поможем няне: стираем, гладим» и т. п. Здесь у детей имеется возможность попрактиковаться в освоенных умениях пользования потенциально опасными предметами быта и оценить умения других детей.

В организации совместной деятельности с детьми Детям предлагается игра-тренинг, в которой они должны построить из кубиков дом с аркой. Куклами они должны изображать мальчиков футболистов или девочек играющих в «классики». В игре принимает участие несколько детей, которые меняются ролями. В начале игры мальчики с помощью кукол изображают игру в футбол, а затем девочки игру в «классики». При этом один ребенок продвигает игрушечную машинку через арку и громко сигнализирует, а дети быстро убирают кукол с дороги и переносят их подальше от арки.

С детьми мы организовывали опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде, на невымытых овощах и фруктах.

Для закрепления приемов оказания помощи при порезах, ожогах, ушибах проводили специальные занятия с участием медицинской сестры.

Интеграция образовательной области «Безопасность» с другими образовательными областями

При организации образовательного процесса учитываются принцип интеграции образовательных областей. Наиболее тесная интеграция просматривается с образовательной областью «Чтение художественной литературы». Для того чтобы дошкольники увидели реализацию конкретных правил безопасности в жизненных ситуациях, поняли необходимость их соблюдения, знали, к чему может привести нарушение мер предосторожности, мы использовали следующие приемы: чтение детям рассказов и стихотворений и вместе с воспитанниками анализировали поступки героев, фрагмент рассказа служит иллюстрацией к определенной опасной ситуации, анализ произведения с целью определения детьми мер предосторожности.

А так же и с другими образовательными областями: «Художественное творчество», «Физическая культура»

В течение учебного года одну неделю в квартал посвящали этой работе целиком с целью «погружения» ребёнка в одну проблему. Планирование всех видов деятельности ребёнка, в течение недели, объединённые одной темой «Наш город», «Наша улица», «Органы чувств - наши помощники», «Опасности, которые окружают нас дома» позволяют детям как можно глубже усвоить материал. Полученные знания в рамках «Тематической недели» - закрепляли в течение всего года в играх, спортивных конкурсах, вечерах развлечениях.

Примеры интеграции приведены в таблице:

«Физическая культура»	Формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья.
«Здоровье»	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.
«Коммуникация»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе

	освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.
«Познание»	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
«Социализация»	Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.
«Труд»	Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности
«Чтение художественной литературы»	Безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего использование художественных произведений для формирования основ Мира.

Предметно-развивающая среда

Мы создали в группе комфортный, благоприятный микроклимат, способствующий формированию основ безопасности жизнедеятельности. Создали пространство, где дети могут познакомиться с различным материалом по этой теме (на видном месте стенды для детей и их родителей, буклеты, альбомы на данную тему, детские рисунки, настольно-печатные игры, картины, наборы иллюстраций, разные виды театра, художественная литература, диафильмы, сборники стихов, загадок, пословиц, атрибуты к сюжетно-ролевой игре Юные пожарные).

В группе есть «места уединения», дающие возможность ребёнку одному порисовать, посмотреть книгу, подумать. Но есть место и для коллективных игр, занятий, для проведения экспериментов.

Одной из основных задач - обогащение игровой среды такими элементами, которые могли бы стимулировать познавательную активность детей. Мы изготовили разнообразные учебные пособия по ознакомлению детей с основами безопасности: альбомы «Опасные предметы дома», «Профессия пожарных», «Служба «101», «102», «103», «Спичка - невеличка», «Пожары»,

«Опасные ситуации в жизни детей» (ребенок и другие люди, ребенок дома, здоровье ребенка).

Для развития познавательной активности детей важно, чтобы информация заложенная в среде, не обнаруживала себя сразу полностью, а побуждала ребёнка к её поиску. С этой целью в группе отведено место, где разложены разные дидактические игры «Черный ящик», «Умники и умницы», «Добрые и плохие поступки», «Что необходимо пожарному?», «Горит - не горит», «Предметы - источники пожара», «Разложи картинки по порядку», «Собери картинку».

Таким образом, развивающая среда, обогащенная дидактическими играми, атрибутами, пособиями, способствующие формированию основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Работа с родителями

Большая роль в данной программе отводится семье. Семья - первый институт, в котором закладываются основы будущей личности, родители и педагоги должны предъявлять ребёнку единые, обоснованные и понятные ему требования. Поэтому без активного участия родителей, мы не сможем решить поставленные задачи в полном объёме.

В результате своей работы мы решили подробным образом ознакомить родителей с программой, используя разнообразные формы работы:

1. Групповые и индивидуальные консультации;
2. Беседы;
3. Домашние задания для изучения материала и решения задач, которые трудно было решить в условиях детского сада.

Также я хотела вас ознакомить с темами родительских собраний, бесед, папок-передвижек, консультаций-практикумов, которые я проводила в своей группе:

- «Не оставляйте детей без присмотра».
- «Что нужно делать при пожаре».
- «Как знакомить детей с основами безопасности».
- «Ожог у ребенка» (консультация ст.м/с).
- «Как устанавливать елку».
- «Не допускайте шалостей с огнем».

- «Как вести себя во время пожара».
- «Ребенок и огонь: обеспечить безопасность».
- «Отчего происходит пожар».
- «Предметы, требующие осторожного обращения».
- «Использование и хранение опасных предметов».
- «Личная безопасность».
- «Обращение с электрическими приборами».
- «Правила поведения при пожаре»

При организации работы по формированию представлений об основах безопасности жизнедеятельности используется следующий учебно-методический комплекс:

- Комплексная программа «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой.
- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста.
- Анастасова Л.П., Иванова И.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности.
- Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников
- Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников.
- Овчаренко Л.Н. Предотвратить беду.
- Ротенберг Р. Растить здоровым. Детская энциклопедия здоровья.
- Саулина, Т.Ф. Три сигнала светофора
- Хромцева, Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту

Для реализации поставленных задач нами был разработан перспективный план, который представлен в **приложении №1**.

Планируемые результаты:

1. Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
2. Развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе.

3. Развитие представлений о строении человеческого организма и формирование ценностей здорового образа жизни.
4. Формирование представлений о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте.
5. Формирование таких интегративных качеств, как

- овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений,
- соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме),
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками;

Контрольный этап

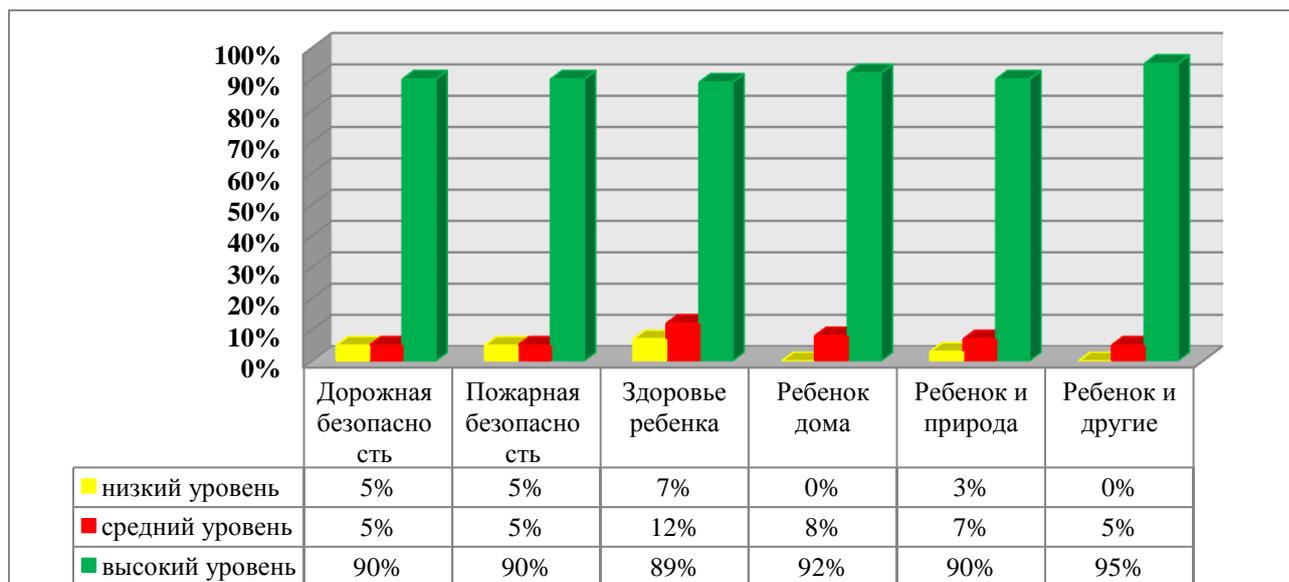
Цель: Выявить динамику знаний в формировании знаний о безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

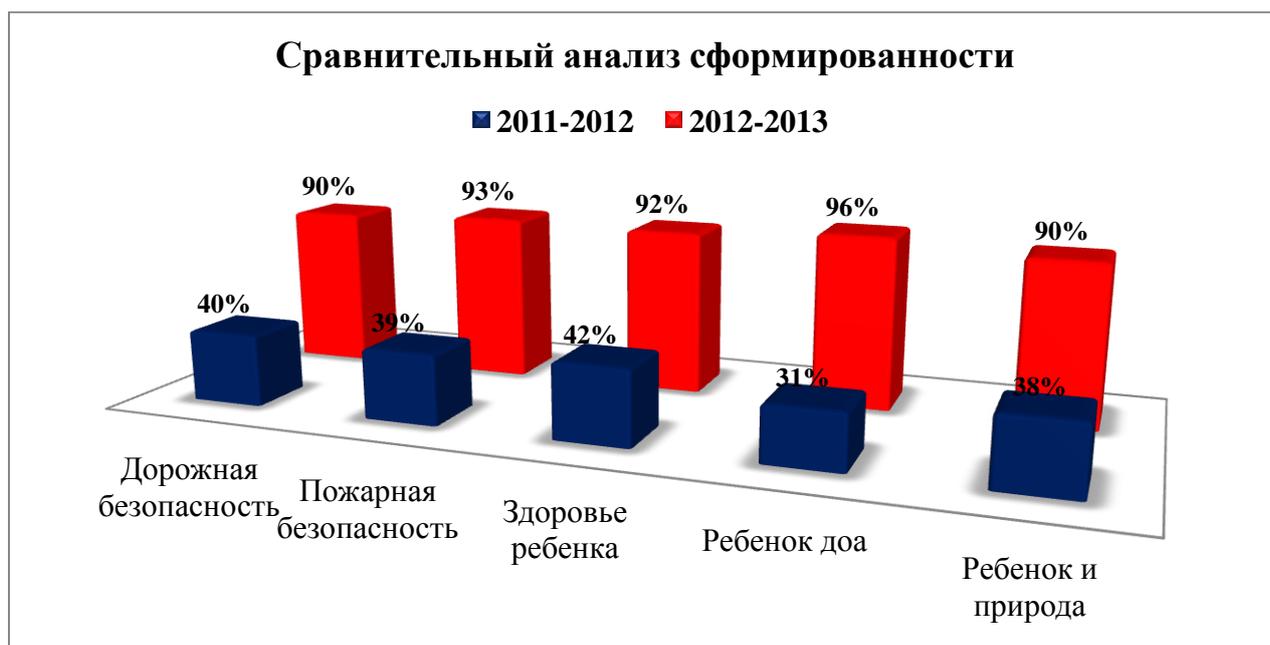
1. Подобрать диагностический инструментарий.
2. Выявить динамику формирования знаний о безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста.
3. Сравнительный анализ сформированности знаний о безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Для исследования использовалась та же методика, что и в констатирующем этапе

Количественный анализ результатов обследования на контрольном этапе

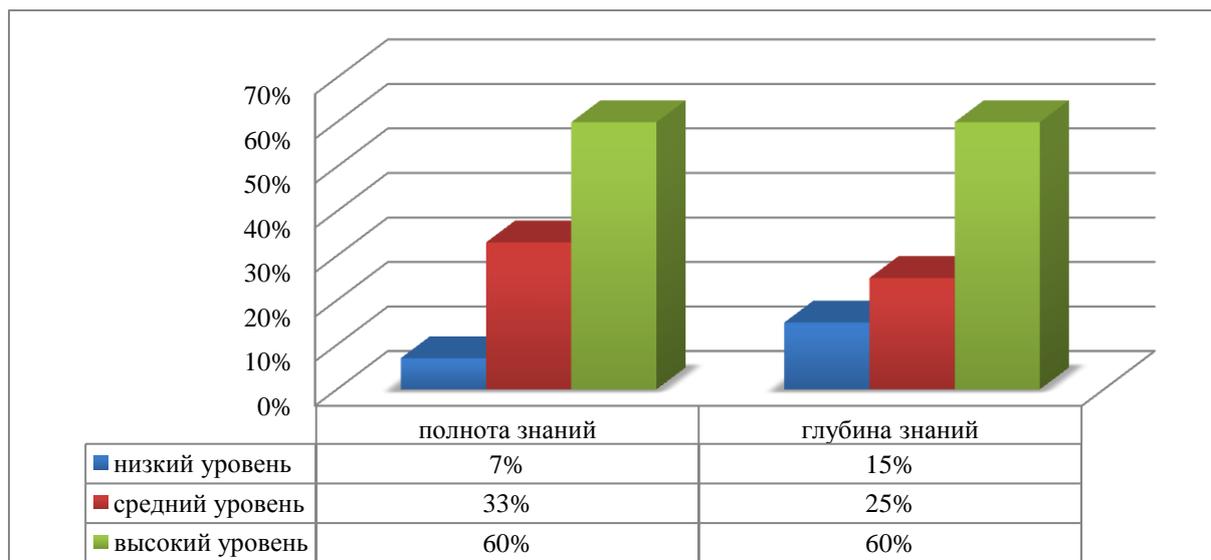


Сравнительный анализ сформированности знаний о безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста



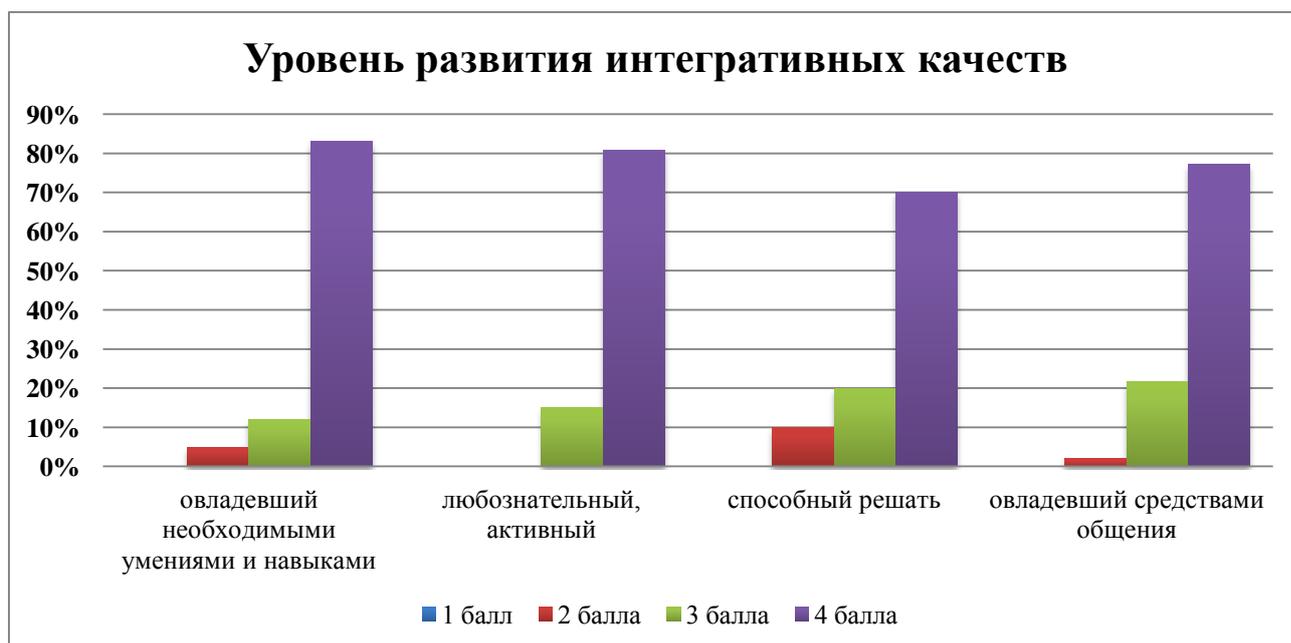
На данном этапе, как итог работы, нас также как и на констатирующем этапе интересовали не только количественные показатели, но и определение качества знаний.

Качественный анализ результатов обследования на контрольном этапе (Диаграмма №3)



В диаграмме прослеживается явная динамика повышения уровня сформированности знаний о безопасности жизни у детей как в количественном измерении, так и в качественном. Это не только сформировало в полной мере для их возраста знания по основам безопасности жизнедеятельности, но и открыло «коммуникативные каналы» детей. Они объясняли друг другу и нам свою точку зрения свои переживания по этому вопросу, подбадривали друг друга, контролировали, оценивали, не соглашались, спорили. Было отмечено, что отношения в группе улучшились, у них появилась потребность в анализе своих слов и действий, повысилась культура поведения.

Динамика формирование интегративных качеств (диаграмма №4)



Таким образом, проводя такую работу по ознакомлению детей с основами безопасности мы добились того, что дети продемонстрировали высокий уровень знаний и умений в решении поставленных задач. У детей появилось стремление расширять свой кругозор по данной теме, желание выявлять и вникать в существующие в нашем мире связи и отношения. Появилась потребность утвердиться в своем отношении к окружающей действительности, следовать правилам поведения в определенных ситуациях. Этим самым мы сохраняем жизнь и здоровье детей, способствуем формированию осознанного поведения в опасных ситуациях. Обучая детей личной безопасности, я училась и сама. Воспитывая детей, возможно, мы поможем и взрослым.

Вывод: Таким образом,

- В процессе целенаправленной работы по обогащению знаний о правилах безопасности жизнедеятельности происходит постепенное осознание детьми их смысла. Дети начинают выделять источники опасности в быту, способы обращения с потенциально опасными предметами домашнего обихода, понимают необходимость соблюдения мер предосторожности.
- Научившись поступать определенным образом в игровых условиях, воспроизводящих контакт с потенциально опасными предметами быта, дошкольники намного увереннее чувствуют себя в реальной жизни.
- Планомерная деятельность со стороны взрослых, направленная на формирование опыта безопасного поведения в быту является важным условием подготовки ребенка к безопасному существованию в окружающей среде и носит пропедевтический, профилактический характер.

Перспективы на будущее:

1. Выступление на педагогическом совете в ДОУ

**Перспективный план
по основам безопасности жизнедеятельности
для занятий с детьми старшего дошкольного возраста**

№ занятия	Тема занятия		Цели		Месяц
	старшие группы	подготовительные группы	старшие группы	подготовительные группы	
1.	Транспорт.	Транспорт. Азбука безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить представление детей о транспорте; - развитие у детей быстроты мышления, смекалки и речевой активности 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у детей доброжелательного отношения друг к другу; - закрепить знания у детей о разных видах транспорта; - закрепить знания у детей о ПДД; - развитие у детей быстроты мышления, смекалки и речевой активности 	сентябрь
2.	Вежливые пассажиры.	В городском транспорте. ПДД.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с правилами поведения в транспорте; - развитие у детей культуры поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания у детей правил этичного и безопасного поведения в городском транспорте; - развитие у детей культуры поведения 	сентябрь
3.	Безопасность на дорогах.	Светофор и дорожные знаки.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с правилами дорожного движения; - помочь детям понимать дорожную символику и её специфику (на примере дорожных знаков); - развитие у детей самостоятельности, быстроты реакции, смекалки 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения и сигналами светофора; - научить детей различать и понимать, что означают дорожные знаки; - развитие у детей самостоятельности, быстроты реакции, смекалки 	октябрь

4.	Безопасность на природе	Будем беречь и охранять природу	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с теми опасностями, которые их поджидают, когда они с родителями выезжают на природу; - познакомить детей с некоторыми ягодами и грибами; - познакомить детей с правилами пожарной безопасности в лесу 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей бережное отношение к природе; - развить представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; - научить детей составлять рассказы по сюжетным картинкам; - уточнить знания детей о деревьях; - научить детей правилам поведения в лесу 	октябрь
5.	Безопасность при обращении с животными	Контакты с животными	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с правилами общения с животными 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить у детей знания о безопасном обращении с животными; - научить детей заботиться о животных 	ноябрь
6.	Эта спичка-невеличка	Правила пожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - показать детям значение огня в жизни человека; - дать знания о необходимости безопасного обращения с огнём; - познакомить с правилами пожарной безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности; - сформировать у детей знания об опасности шалостей с огнём и об опасных последствиях пожаров в доме; - научить детей правильно звонить по телефону «01» в случае возникновения пожара 	ноябрь
7.	Пожарная безопасность	Табак. Пассивное курение (в рамках декады «SOS»)	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить знакомить детей с правилами пожарной безопасности; - познакомить детей с правилами поведения при пожаре 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснить детям, что табакокурение – болезнь, которая вызывает сильные изменения в организме; - объяснить детям, что вдыхание табачного дыма некурящими людьми также опасно и вредно; 	декабрь

				<ul style="list-style-type: none"> - формировать привычку избегать табачного дыма; - познакомить со знаками «Не курить!» и «Место для курения» 	
8.	Безопасность в доме	Безопасное поведение в быту	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с такими опасностями дома как: острые, колющие и режущие предметы, электроприборы, стиральные машины, лекарства и бытовая химия, газ, балкон, лестничные перила, лифт 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими; - предостеречь детей от несчастных случаев в быту 	декабрь
9.	Личная безопасность дома	Электробезопасность	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с правилами безопасного поведения при ситуации "если незнакомец звонит в дверь" 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить у детей представление об электроприборах, об их значении для людей, об электрическом токе; - научить детей правильно использовать электроприборы и соблюдать меры безопасности; - развитие у детей быстроты мышления, смекалки и речевой активности 	январь
10.	Один дома	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с основами безопасного поведения в ситуации "один дома" 	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить детей правильно себя вести в таких случаях 	февраль
11.	Правила безопасности дома (практическое занятие)	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о правилах безопасного поведения дома 	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить детей правильно себя вести в таких случаях; 	февраль

				- способствовать развитию у детей осторожности и осмотрительности в общении с незнакомыми	
12.	Личная безопасность на улице	Внешность человека может быть обманчива	- познакомить детей с правилами безопасного поведения на улице	- объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения	март
13.	Безопасность в играх на улице	Насильственные действия незнакомого взрослого на улице	- познакомить детей с правилами безопасного поведения в играх на улице; - познакомить детей с правилами безопасного пребывания на солнце в жаркую погоду	- рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице; - научить детей правильно себя вести в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого	март
14.	Безопасность на льду	Безопасность в городе	- познакомить детей с правилами безопасного поведения на льду	- рассмотреть и обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях, в играх во дворе, при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); - научить детей правилам поведения в таких ситуациях	апрель
15.	Безопасность на воде	Как устроено тело человека	- познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде	- познакомить детей с тем, как устроено тело человека	апрель
16.	Оказание первой помощи	Что бывает, когда глаза не берегут	- познакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах, ссадинах, порезах, укусах	- познакомить детей с тем, как сохранить хорошее зрение и профилактикой заболевания глаз	май

			насекомых, ожогах, попадании мусора в глаза, обморожениях.		
17.	О пользе купания и умывания	Личная гигиена. Микробы и вирусы	- рассказать детям о пользе купания и умывания; - привитие детям культурно-гигиенических навыков	- развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; - дать детям элементарные представления о возбудителях инфекционных болезней (микробах, вирусах)	май

Картотека занятий по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста со своим организмом, органами чувств. Здоровый образ жизни.

Как устроено тело человека. Скелет.

Ц: Познакомить со строением и значением скелета.

- 1.Самонаблюдение и беседа по теме. (Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005. стр.55)
- 2.Опыт «Почему мы не падаем»
- 3.Дидактическая игра «Моделирование скелета».
- 4.Опыт «Зачем нужна кожа?».
- 5.Рассматривание кожи через лупу.

Зачем человеку руки?

Ц: Познакомить с частями тела - руки.

- 1.Опыт «Зачем нужны руки?».
- 2.Самонаблюдение и беседа по теме. (Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005. стр.59)
- 3.Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».
- 4.Загадка «Пальцы».
- 5.Пальчиковая гимнастика.

Зачем человеку ноги?

Ц: Познакомить с частями тела – ноги.

- 1.Самонаблюдение и беседа по теме. (Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005. стр.61)
- 2.Опыт «Зачем нужны ноги?».
- 3.Самомассаж ног.
- 4.Опыт «Чем удобнее – руками или ногами».

Голова – главная часть тела человека.

Ц: Познакомить с частями тела – голова.

1. Самонаблюдение и беседа по теме. (Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005. стр.55)

2. Самомассаж головы.

3. Опыт «Зачем шея».

Почему у нас два глаза?

Ц: Познакомить с органом чувств – глаза.

1. Опыт «Зачем нужны глаза».

2. Самонаблюдение и беседа по теме. (Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005. стр.117)

3. Опыт «Два глаза лучше, чем один».

4. Опыт «Зачем нужны брови».

5. Стихотворение «Ребятишкам про глаза».

Знакомство с ухом.

Ц: Познакомить с органом чувств – уши.

1. Опыт «Зачем нужны уши».

2. Наблюдение и беседа по теме. (Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005. стр.113)

3. Проблемная ситуация «Что случится, если поковыряться тонкой палочкой в ухе».

4. Дидактическая игра «Узнай по голосу»

Как мы чувствуем запахи.

Ц: Познакомить с органом чувств – нос.

1. Опыт «Зачем нос».

2. Самонаблюдение и беседа по теме. (Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005. стр.102)

3. Опыт «Запах еды помогает нам ощущать её вкус».

4. Стихотворение «Носы»

Для чего нужен язык?

Ц: Познакомить с органом чувств – язык.

1. Самонаблюдение и беседа по теме. (Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005. стр.91)

2. Дидактическая игра «Определи вкус».

3. Опыт «Не почувствуете вкуса».

Что такое микробы?

Ц: Дать элементарные представления о болезнях и их возбудителях.

1. Стихотворение «Микроб».

2. Беседа по теме. (Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005. стр.73)

3. Проблемная ситуация «Как микробы попали в желудок ребёнка».

4. Дидактическая игра «Это правда или нет?».

Одежда и обувь.

Ц: Дать представление о том, как надо правильно одеваться, чтобы не болеть.

1. Беседа по теме. (Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья. Для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. Стр.42)

2. Стихотворение «Ты подумай, что надеть».

О доброте. Если нет руки.

Ц: Стараться пробудить в детях чувство сострадания.

1. Опыт «Одной рукой неудобно работать».

2. Беседа по теме. Инвалиды. Как бы вы им помогли, если бы были волшебниками?

3. Самомассаж рук.

О доброте. Если нет ноги.

Ц: Стараться пробудить в детях чувство сострадания.

1. Опыт «На одной ноге неудобно ходить».

2. Беседа по теме. Инвалиды. Как бы вы им помогли, если бы были волшебниками?

3.Самомассаж ног

Для чего нужны волосы?

Ц: Формировать представление о значимости частей тела.

- 1.Беседа по теме. Зачем нужны волосы.
- 2.Диалог ребёнка со своими волосами.
- 3.ТРИЗ. Игра «Плохо – хорошо». (Длинные волосы).
- 4.Почему на голове так много волос?

О доброте. Опыт «Закрой глаза».

Ц: Стараться пробудить в детях чувство сострадания.

- 1.Опыт «Не могу видеть».
- 2.Беседа по теме. Инвалиды. Как бы вы им помогли, если бы были волшебниками?
- 3.Дидактическая игра «Что расскажут пальчики».
- 4.Стихотворение «Жмурки».

О доброте. Опыт «Закрой уши».

Ц: Стараться пробудить в детях чувство сострадания.

- 1.Опыт «Ничего не слышно».
- 2.Беседа по теме. Инвалиды. Как бы вы им помогли, если бы были волшебниками?
- 3.Опыт «Когда лучше слышно».

Опыт «Не дыши».

Ц: Формировать представление о значимости частей тела.

- 1.Опыт «Попробуй, не дышать».
- 2.Беседа по теме. (Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005. стр.105)
- 3.Стихотворение «Зачем носик малышам»

Ситуация «Если бы не было рта»

Ц: Формировать представление о значимости частей тела.

- 1.Опыт «Зачем нужен рот».

2.Беседа по теме. (Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005. стр.97)

3.Опыт «Зубы».

4.Загадка «Язык».

Про еду.

Ц: Помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания.

1.Проблемная ситуация «Как надо было сделать».

2.Беседа «Режим питания».

3.Стихотворение «Чтобы правильно питаться».

4.ТРИЗ. Игра «Хорошо – плохо». (Торт).

Что такое осанка?

Ц: Узнать, что к болезни может привести нарушение поведения.

1.Обследование грудной клетки.

2.Беседа по теме. (Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005. стр.57)

3.Стихотворение «Пряменький зайка».

4.Упражнения для профилактики нарушений осанки.

Чтобы ручки были сильными.

Ц: Формировать представление о значимости частей тела.

1.Опыт «Ведущая рука».

2.Беседа по теме. (Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005. стр.80)

3.Стихотворение «Зарядка».

4.Проблемная ситуация «Перелом руки».

5.Диалог ребёнка со своими руками.

Что такое плоскостопие?

Ц: Узнать, что к болезни может привести нарушение поведения.

1.Стихотворение «Плоскостопие».

2.Беседа по теме. Правила выбора обуви.

3. Упражнения для профилактики плоскостопия.

4. Самомассаж стопы.

Почему иногда болит горло?

Ц: Знать простейшие признаки простуды.

1. Стихотворение «Большая беда».

2. Беседа по теме. Признаки нездоровья.

3. Диалог ребёнка с горлышком.

4. Точечный массаж.

Почему опасен телевизор?

Ц: Узнать, что к болезни может привести нарушение поведения.

1. Беседа по теме. (Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005. стр.120)

2. ТРИЗ. Игра «Хорошо – плохо». (Телевизор).

3. Гимнастика для глаз.

4. Загадка «Очки».

Для чего прокалывают уши?

Ц: Формировать представление о значимости частей тела.

1. Диалог ребёнка с органами слуха.

2. Беседа по теме. (Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005. стр.113)

3. Самомассаж ушей.

4. ТРИЗ. Игра «Хорошо – плохо». (Серёжки).

Почему из носа иногда капает?

Ц: Узнать, что к болезни может привести нарушение поведения.

1. Самомассаж носа.

2. Беседа по теме. Признаки нездоровья.

3. Диалог ребёнка с органами обоняния.

4. Ароматерапия.

Гимнастика для язычка и губ.

Ц: Продолжать формировать представление о значимости органов человека.

- 1.Беседа по теме.
- 2.Диалог ребёнка с язычком.
- 3.Гимнастика для губ и язычка.

Врачи – добрые люди.

Ц: Научить детей не бояться врачей.

- 1.Беседа по теме. (Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005. стр.164)
- 2.Сюжетно – ролевая игра «Больница».

Как сохранить свою кожу здоровой?

Ц: Формировать знания о необходимости гигиенических процедур.

- 1.Проблемная ситуация «Можно ли очистить кожу от грязи, полизав её».
- 2.Беседа по теме. В каких случаях надо мыть руки.
- 3.Стихотворение «Умывай-ка».

Уход за руками и ногтями.

Ц: Формировать знания о необходимости гигиенических процедур.

- 1.Игра «Доскажи словечко». (Мыло).
- 2.Беседа по теме. Почему надо стричь ногти.
- 3.ТРИЗ. Игра «Хорошо – плохо». (Длинные ногти).
- 4.Дидактическое упражнение «Наши пальчики и ногти чистые и красивые»

Уход за ногами.

Ц: Формировать знания о необходимости гигиенических процедур.

- 1.Беседа по теме. (Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005. стр.77)
- 2.Диалог ребёнка с ногами.

Зачем нужны расчёска и шампунь?

Ц: Формировать знания о необходимости гигиенических процедур.

- 1.Загадка «Расчёска».

2.Беседа по теме. (Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005. стр.46)

3.Дидактическое упражнение «У каждого своя расчёска».

4.ТРИЗ. Сочинение сказки «Почему расчёска убежала от Непослухи».

Почему мы умываемся?

Ц: Формировать знания о необходимости гигиенических процедур.

1.Проблемная ситуация «Не умыли лицо»

2.Беседа по теме. (Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья. Для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. Стр.30)

3.Диалог ребёнка с органами зрения.

4.Стихотворение «Умывание».

А уши надо мыть?

Ц: Формировать знания о необходимости гигиенических процедур.

1.Загадка «Мыло».

2.Беседа по теме. Ушная сера. (Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005. стр.117)

3.ТРИЗ. Сочинение сказки «Почему ушки обиделись на мальчика».

Зачем нужен носовой платок?

Ц: Формировать знания о необходимости гигиенических процедур.

1.Дидактическая игра «Можно – нельзя».

2.Беседа по теме. (Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005. стр.108)

3.Дидактическое упражнение «Я умею пользоваться носовым платком».

Как правильно ухаживать за зубами?

Ц: Формировать знания о необходимости гигиенических процедур.

1.Проблемная ситуация «Что полезно для зубов».

2.Беседа по теме. Почему в зубах образуются «дырки». (Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья. Для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. Стр.36)

3.ТРИЗ. Игра «Хорошо – плохо». (Жевательная резинка).

4. Дидактическое упражнение «Покажи, как правильно чистить зубы».

Закаляйся!

Ц: Формировать знания детей о необходимости закаливающих процедур физкультуры.

1. Стихотворение «Физкульт – ура!».

2. Беседа по теме. (Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья. Для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. Стр.34)

3. Стихотворения «Закаляйся».

Критерии оценки приобретенных знаний детей 5 – 6 лет.

Первый блок «Дети на дороге».

1. Называет 5 и более дорожных знаков.
2. Правильно называет и объясняет цвета светофора.
3. Называет виды транспорта, имеет элементарные знания о правилах поведения на каждом виде транспорта.
4. Подробно рассказывает о правилах поведения на улице.

Второй блок «Огонь – друг, огонь – враг! ».

1. Подробно рассказывает о пользе и опасности огня.
2. Находит пожарного среди картинок представителей других профессий, рассказывает о его работе.
3. Знает основные правила пожарной безопасности.

Третий блок «Здоровый ребёнок».

1. Сообщает элементарные сведения о том, как устроен человеческий организм.
2. Подробно рассказывает о значении и гигиене зрения и слуха.
3. Имеет элементарные знания о микробах, инфекционных болезнях, профессии врача.
4. Считает, что зарядка – это один из способов сохранения здоровья ребёнка, рассказывает о её пользе.

Четвёртый блок «Один дома».

1. Знает правила пользования предметами быта, рассказывает об опасности колющих и режущих предметов, местах их хранения.

2. Знает, как нужно действовать дома и на улице при встрече с незнакомыми людьми.

3. Объясняет понятие «бережливость», используя его по отношению к предметам, ресурсам, труду других людей.

Пятый блок «В мире природы».

1. Умеет подбирать одежду на прогулку в соответствии со временем года.

2. Имеет представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.

3. Различает и называет съедобные и несъедобные грибы (пять и более) .

4. Знает правила поведения вблизи и на водоёмах во все времена года.

Оценки за каждый критерий:

Высокий – 3 балла;

Средний – 2 балла;

Низкий – 1 балл.

Уровни освоения программы.

- Низкий. Количество баллов до 22. Небрежное отношение к изучаемому материалу; отсутствие или малое наличие каких-либо навыков и знаний по основам безопасности; первое проявление интереса к экспериментированию с предметами; отсутствие желания включаться в совместную деятельность с педагогом и другими детьми; необходимость прямой помощи взрослого.

- Средний. Количество баллов от 23 до 44. Появление заинтересованности к вопросам изучаемого материала; среднее наличие каких-либо навыков и знаний по основам безопасности; охотное включение в коллективные проекты, способность к поисково-исследовательской деятельности

совместно с взрослым и сверстниками; необходима помощь взрослого в некоторых вопросах.

- **Высокий.** Количество баллов от 45 до 66. Отличное знание изученного материала, ярко выраженное отношение к соблюдению правил безопасности в ближайшем окружении; самостоятельное использование правил безопасности в повседневной жизни; устойчивый познавательный интерес к экспериментированию и опытно-исследовательской деятельности; эмоциональная окрашенность досуговой деятельности с использованием изученного материала; способность к творческому мышлению, проявлению индивидуальности; познавательная активность, умение строить отношения сотрудничества в рабочей группе.

Критерии оценки приобретенных знаний детей 6 – 7 лет.

Первый блок «Дети на дороге».

1. Называет 7 и более дорожных знаков.
2. Знает основные правила дорожного движения.
3. Знает основные правила поведения в транспорте и общественных местах.
4. Объясняет, какой вред наносят нарушители правил уличного движения.

Второй блок «Огонь – друг, огонь – враг! ».

1. Знает основные причины возгораний, называет горючие вещества.
2. Хорошо знаком с профессией пожарного.
3. Знает алгоритм действий во время возгорания и задымления в квартире и в лесу.

Третий блок «Здоровый ребёнок».

1. Умеет следить за осанкой, знает правила ухода за кожей.

2. Имеет навыки соблюдения личной гигиены (мытьё рук, овощей и фруктов, умение чистить зубы) .
3. Умеет различать полезные и вредные привычки.
4. Рассказывает о роли витаминов в жизни человека.
5. Знает, как беречь своё здоровье, знает несколько видов закаливания, называет 7 и более видов спорта.

Четвёртый блок «Один дома».

1. Имеет представление о правилах пользования электроприборами; знает основные правила обращения с компьютером и телевизором.
2. Умеет разбираться в ситуации, которая несёт в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого.
3. Знает свои права.
4. Объясняет пользу воды, необходимость её экономии; знает правила поведения во время потопа; может самостоятельно очистить воду.

Пятый блок «В мире природы».

1. Знает правила поведения во время грозы.
2. Знает правила поведения при встрече с различными насекомыми (5 и более видов) .
3. Различает и называет лекарственные и ядовитые растения, ягоды (пять и более) .
4. Подробно перечисляет правила поведения вблизи и на водоёмах во все времена года.

Уровни освоения программы.

- **Низкий.** Количество баллов до 22. Небрежное отношение к изучаемому материалу; отсутствие или малое наличие каких-либо навыков и знаний по основам безопасности; первое проявление интереса к экспериментированию с предметами; отсутствие желания включаться в совместную деятельность с педагогом и другими детьми; необходимость прямой помощи взрослого.
- **Средний.** Количество баллов от 23 до 44. Появление заинтересованности к вопросам изучаемого материала; среднее наличие каких-либо навыков и знаний по основам безопасности; охотное включение в коллективные проекты, способность к поисково-исследовательской деятельности совместно с взрослым и сверстниками; необходима помощь взрослого в некоторых вопросах.
- **Высокий.** Количество баллов от 45 до 66. Отличное знание изученного материала, ярко выраженное отношение к соблюдению правил безопасности в ближайшем окружении; самостоятельное использование правил безопасности в повседневной жизни; устойчивый познавательный интерес к экспериментированию и опытно-исследовательской деятельности; эмоциональная окрашенность досуговой деятельности с использованием изученного материала; способность к творческому мышлению, проявлению индивидуальности; познавательная активность, умение строить отношения сотрудничества в рабочей группе.

Качественные характеристики освоения детьми знаний по основам безопасности жизнедеятельности

Для определения качества знаний были использованы исследования И.Я. Лернера.

Полнота знаний - объем программных знаний о безопасности жизни.

Показатель - содержание и количество знаний о безопасности жизни.

Глубина знаний - установление существенных связей, отражающих сущность явлений. Глубина предполагает существенность связей. Чем существенней эти связи, тем больше они отражают сущность явлений более высокого порядка, тем больше глубина знаний.

Показатель:

- 1. используется помощь воспитателя при установлении связей**
- 2. существенность связей.**

Уровень усвоения знаний:

Низкий уровень: ребенок вычленяет существенные особенности объектов только с помощью взрослого, делает ошибки в обобщении, переходя на не существенные, но привлекательные признаки; содержание описательного рассказа неполно отражает особенности объекта; средства языковой выразительности не используются; количество знакомых объектов ниже среднего до 3.

Средний уровень: ребенок вычленяет существенные признаки самостоятельно и осуществляет группировку объектов с небольшой помощью взрослого; составление описательного рассказа о правилах поведения требует помощи взрослого для отражения в рассказе особенностей объекта; указывает об опасности подстерегающих на дороге, называет 4-5 правил дорожного движения для пешеходов.

Высокий уровень: ребенок доказывает правильность обобщений, самостоятельно группируя объекты по разным признакам; самостоятельно составляет полный описательный рассказ об объекте; речь выразительна, богата эпитетами; количество знакомых объектов 6-8.

«РЕБЁНОК И НЕЗНАКОМЫЕ ЛЮДИ»

Цель мероприятия:

1. Расширить представления детей об опасностях, исходящих от человека; выработка алгоритма поведения в конфликтной ситуации.
2. Научить детей соответствующим правилам поведения.
3. Развитие умения работать в группе (такт, внимательность, анализ ситуаций, умение делать вывод).

Ход мероприятия

Воспитатель: Здравствуйте. Сейчас я произнесу несколько высказываний и мы с вами попытаемся угадать тему нашего мероприятия.

Высказывания: «Хочешь конфетку?»; «Пойдем, я покажу тебе красивого щенка»; «Как тебя зовут»; «Хочешь покататься на машине?»; «Хочешь жвачку?»; «Который сейчас час» и т.д.

Воспитатель: Как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить?
(О встречах с незнакомыми людьми.)

- Правильно.

- Мы будем работать по теме: “Как нужно себя вести при встрече с незнакомым человеком”.

Основной этап.

- Машины, машинами, но на улицах можно встретить и другие опасности. Ну, например, людей.

- А вы знаете, как надо себя вести с незнакомыми людьми? (Далее следуют разнообразные ответы детей.)

- Конечно, вежливо, уважительно. Это понятно. Но ещё и правильно.

- Вы ведь знаете, что кроме хороших людей, есть и злодеи.

Их ещё называют злоумышленниками. В каждой сказке на них наткнёшься!

Вот только, в отличие от сказок, на обычной улице они выглядят по-другому.

Злоумышленнику или обманщику очень важно быть как все.

Иначе его будут узнавать и ему не удастся ничего украсть и никого обмануть. Поэтому на улице он выглядит как обычный горожанин.

1. Расширение кругозора (Аукцион).

- Подумайте, чем могут привлечь ваше внимание незнакомые люди?

(примерные ответы: могут предложить конфетку, прокатить на машине, подарить что-нибудь, предложить посмотреть мультфильмы,..).

- Какие же последствия могут вас ожидать, если вы поверите незнакомцу?

- А вы знаете: незнакомец – это любой человек, которого ты не знаешь. Пусть даже он назовёт тебя по имени и скажет, что знаком с твоими родителями.

(Дети излагают свои идеи и озвучивают свои версии)..

- Так что же делать, чтобы не попасть в ситуации, о которых мы говорили раньше? Надо знать правила поведения с незнакомым тебе человеком, а незнакомец может быть и женщиной и твоим сверстником.

- Для этого существуют правила поведения с любым незнакомым человеком. Это правила НЕ.

➤ НЕ разговаривай с незнакомцем.

➤ НЕ принимай никаких приглашений незнакомца и НЕ садись к нему в машину.

➤ НЕ играй далеко от дома.

➤ Не гуляй с наступлением темноты.

➤ Не брать ничего у незнакомца

➤ Не ходи гулять без спросу, родители должны всегда знать, где ты находишься.

➤ Не приглашай домой незнакомых ребят.

➤ Умей сказать НЕТ.

- А если незнакомец от тебя не отходит, берёт за руки, надо вырываться и кричать. Пусть это услышат другие взрослые, они помогут и вызовут милицию.

Можно кричать такие слова, как «МАМА», «ОН ЧУЖОЙ», "МЕНЯ КРАДУТ»,»ЭТО НЕ МОЙ ПАПА»,»ОСТАВЬ МЕНЯ», но кричать надо очень громко.

(Инсценировать сценку, когда один ребёнок тянет другого, а он вырывается).

Надо забыть о стеснении, робости, о том, как ты выглядишь со стороны.

Надо кричать во всю мощь лёгких. В опасной ситуации это самый храбрый и совершенно правильный поступок.

Никакая вещь не стоит дороже здоровья.

Физ. минутка (для снятия напряжения)

Ты налево повернись,

Другу рядом улыбнись,

Топни правой ногой:

Раз-два-три,

Покачай, ты, головой:

Раз-два-три,

Руки вверх ты подними

И похлопай: раз-два-три.

- Вы все читали сказки и знаете их. Сейчас мы все будем писать новые сказки, т. е. станем сказочниками.

Проигрывание заданных ситуаций, их представление. На столе расположены детские книги «Красная Шапочка», «Буратино», «Волк и семеро козлят», «Колобок».

Задания

Вопрос №1.

- Как развивалась бы сказка, если бы Красная Шапочка не рассказала волку о бабушке?

Вопрос №2.

- Как развивалась бы сказка “Буратино”, если бы Буратино не пошёл с незнакомцами на поле чудес?

Вопрос №3.

- Как развивалась бы сказка “Волк и семеро козлят”, если бы козлята не открыли дверь незнакомцу?

Вопрос №4.

- Как дальше бы сложилась сказочная жизнь Колобка, если бы он не пожалел незнакомую лису и не сел ей на носик?

(От каждой группы дети представляют свои варианты новой сказки).

Воспитатель: Ребята, а сейчас мы с вами поиграем

Игра «Цветок» (обсуждение с детьми конкретных ситуаций)

Дети по очереди отрывают лепесток с заданием и подносят воспитателю для озвучивания задания.

- Ваш друг рассказал вам о том, как он с родителями ходил в зоопарк. Вам тоже очень хочется посетить зоопарк, посмотреть зверей. И расположен он совсем недалеко, на соседней улице. Ваши действия?
- Рядом с вашим домом идет стройка. Строится новый дом. Взрослые ребята ходят туда играть и собирать красивые камешки. Они позвали тебя с собой. Как ты поступишь?
- Ты с мамой ходил по магазину. Заглядевшись на красивую игрушку, не заметил, как ушла мама. Что ты будешь делать?
- К вашему подъезду подъехала красивая машина. Взрослый открывает дверцу машины и предлагает покататься. Как тебе быть?
- Взрослый уговаривает тебя пойти с ним в цирк, представляясь знакомым родителей и сообщая, что действует по их просьбе. Пойдешь ли ты в цирк?
- Взрослый угощает тебя вкусным мороженым. Нужно ли брать? А жвачку?

Просмотр иллюстраций и картин на тему

«Моя безопасность дома и на улице».

Незнакомый человек может быть опасным и причинить большой вред, например, разлучить с близкими или напугать.

Итог мероприятия.

Воспитатель: Ребята, давайте еще раз повторим, в каких случаях вам всегда надо говорить «нет».

Каждый грамотный ребенок
Должен твердо знать с пеленок...

1-й ребенок. Если вас зовут купаться,
В телевизоре сниматься,
Обещают дать конфет,
Отвечайте твердо: «Нет».

2-й ребенок. Вам предложат обезьянку
Или даже денег банку,
Или даже в цирк билет –
Отвечайте твердо: «Нет».

3-й ребенок. Позовут лететь к Луне
Покататься на слоне
Есть на все простой ответ,
Ты ответить должен: «Нет».

- Чтобы опасная ситуация не возникла, какие правила надо соблюдать?

НЕ разговаривать с незнакомцем.

НЕ принимать никаких приглашений незнакомца и НЕ садиться к нему в машину.

НЕ гулять с наступлением темноты.

Не ходи гулять без спросу, родители должны всегда знать, где ты находишься.

Не приглашай домой незнакомых ребят.

Уметь сказать «НЕТ»

Рефлексивный итог.

Дети берут конфетку из коробочки и говорят, что им понравилось и что запомнилось.

Консультация для воспитателей

Как воспитывать безопасное поведение у дошкольников

Абсолютно рано ожидать от дошкольников, чтобы они сами находили безопасное решение в той или иной ситуации. Это решение им нужно подсказать. Безопасность жизнедеятельности детей данного возраста, ее обеспечение должно осуществляться в двух направлениях: устранение травмоопасных ситуаций и воспитание безопасного поведения. Всем известны сказки (большинство), содержащие примеры нарушения героями правил безопасного поведения. Используйте эту возможность, чтобы закрепить представления детей, побеседуйте, проиграйте ситуации с ними. Можно «переиначить» сказку так, чтобы герои воспользовались правилами безопасности.

Говорить и играть на темы безопасности с дошкольниками можно не более 20-25 минут.

Дидактические игры и пособия (специально подобранные) помогут детям закрепить полученные знания об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в возможных опасных ситуациях.

Ежедневные «минутки безопасности», включаемые в различные занятия и другие режимные процессы, помогают закреплять знания и умения личной безопасности у детей.

Желательно использовать метод наглядного обучения, который эффективен для закрепления у детей представлений о правилах безопасности и последствиях их нарушения.

Закрепляйте с детьми знание ими домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Используйте примеры из личного опыта для иллюстрирования способов безопасного поведения.

Каламбуры, песни, стихи помогут научить детей разнообразным сведениям о безопасности.

Лучший урок безопасного поведения – это пример окружающих ребенка взрослых.

Моделирование возможных опасных ситуаций на макете и в игровом уголке, а также имитация образцов поведения – необходимый метод освоения детьми правил безопасности.

При организации физической культуры учите детей правильно падать во избежание тяжелых травм.

Обучайте детей правильному обращению с бытовыми предметами в процессе освоения ими трудовой деятельности, обращайтесь особое внимание на меры предосторожности.

Поддерживайте в детях заинтересованность в процессе обучения, совмещая его с шутками и забавами.

Регулирование поведения дошкольников путем прямых запретов должно быть минимальным.

Тренинги (игровые) с телефоном в ОУ и дома необходимы для усвоения номеров телефонов служб помощи и правил поведения в конкретных опасных ситуациях.

Учите детей убирать за собой свое рабочее место, игрушки. Порядок в доме и группе – не только для чистоты, но и для безопасности.

Физическая подготовка – один из факторов, влияющих на поведение человека в опасной ситуации. Поэтому одна из задач обучения безопасному поведению детей – развивать у них силу, ловкость, выносливость.

Хранение предметов бытовой химии, лекарств, спиртных напитков в недоступных для детей местах – особое содержание работы педагогов с родителями.

Целесообразно обогащение предметно – игровой среды группы объектами, имитирующими потенциально опасные предметы, а также использование макета домашней обстановки (улицы, двора, леса и т. п.) для закрепления правил безопасности дошкольниками.

«Что если...?» Вопросы такого типа позволяют, во-первых, выявить, как ребенок, скорее всего, поступит в той или иной ситуации, во-вторых, обсудить ситуацию и скорректировать поведение детей.

Широко используйте произведения детской художественной литературы, в том числе и специальные, для иллюстрирования детям правила безопасности и последствий шалостей.

Щедрость (помощь) родителей – специалистов (врач, военный, пожарный, спасатель, милиционер, медсестра и т. д.) используйте для ознакомления дошкольников не только с профессиями, но и с правилами безопасности, службами помощи. Приглашайте их на встречи с детьми, помогая к ним подготовиться.

Эффективен способ показа детям последствий неправильного поведения или обращения с каким – либо предметом (животным, веществом и т. п.) с помощью иллюстраций, телевизионных передач (только детских) и учебных фильмов из городской фильмотеки..

«Юные медработники». Это направление в обучении элементарным приемам оказания первой помощи доступно детям уже среднего дошкольного возраста (промыть, сказать взрослым, приложить холод и т. д.). Желательно такие занятия проводить совместно с медицинской сестрой.

Ясно, что для дошкольников нужно много раз повторять устную информацию и также многократно проводить с ними практические занятия по безопасности. Используйте для этого различные методы и приемы, указанные выше.

Тестирование на тему «Откуда опасность»

- 1) В порядке ли в вашей квартире электропроводка, газовая плита?
- 2) Выключаете ли вы телевизор по окончании просмотра передач?
- 3) Запрещаете ли вы своим детям играть со спичками и другими огнеопасными предметами?
- 4) Храните ли вы в квартире легковоспламеняющиеся вещества (бензин, керосин и т.п.)?
- 5) Сушите ли вы белье над горящими газовыми горелками?
- 6) Как вы объясняете ребенку, что нельзя баловаться с огнем?
- 7) Что знает ваш ребенок об электричестве?

Анкета для родителей.

1. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с правилами безопасности в быту? Если да, то укажите, с какого возраста.
2. Кто должен готовить детей к возможной встрече с опасностями? (укажите цифрами по степени значимости):
 - а) родители;
 - б) воспитатели;
3. Укажите, какие опасные для дошкольника предметы есть у вас в доме.
4. Какие правила безопасности жизни и в быту должны знать дети дошкольного возраста:
 - а) нельзя играть со спичками, зажигалками;
 - б) нельзя трогать электроприборы;
 - в) нельзя брать лекарства без разрешения;
 - г) при пожаре – не прятаться, позвонить «01».
5. Остаётся ли ваш ребёнок на некоторое время дома один? Если да, то что вы ему говорите, когда уходите?
6. Знает ли ваш ребёнок свое имя, фамилию, домашний адрес, телефон?
7. Считаете ли вы, что ребёнок дошкольного возраста должен уметь вызывать службы помощи по телефону? Если да, то укажите, какие, и знает ли ваш ребёнок как вызвать?
8. Какого рода информацию о процессе формирования безопасного поведения в быту, и в каком виде вы хотели бы получить от педагогов ДОУ?
9. Используете ли вы информацию из книг, телепередач?
10. Необходима ли вам помощь со стороны педагогов ДОУ в вопросах ОБЖ, и по какому вопросу конкретно?

Словесная игра «Так или не так».

- Я буду произносить фразу, и если вы считаете, что я говорю правильно, хлопните в ладоши. Если вы со мной не согласны, сидите тихо.

-Уходя из дома, необходимо гасить свет.

-Если взрослых нет дома, можно взять спички и немного поиграть.

-Незнайка утром смотрел телевизор и решил его не выключать, когда уходил: «Все - равно вечером приду, и буду смотреть».

-Загорелся кошкин дом, она спряталась под кровать.

-Если случится пожар, я позвоню по телефону «101».