**Консультация для воспитателей**

**«Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».**

*Прежде чем давать знания,*

*надо научить думать,*

*воспринимать, на­блюдать.*

*В. Сухомлинский*

Ребенок – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выгодский.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей: «**Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую».**

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

**Возможно ли организация исследовательской деятельности с детьми младшего дошкольного возраста?**

Да! Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. У каждого ребенка индивидуальные познавательные способности. Способности обнаруживаются не в знаниях, умениях и навыках, как таковых, **а в динамике их приобретения.**

Содержание и методы обучения дошкольников направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку, получать удовлетворение от найденного решения. **Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам.**

Становление познавательно-исследовательской деятельности в значительной мере зависит от условий жизни ребенка. **Чем полнее и разнообразнее предоставляемый ему материал для исследовательской деятельности, тем более вероятным будет своевременное прохождение этапов развития восприятия, мышления, речи.** Наличие соответствующего материала позволит не только поддержать изначально присущую ребенку познавательную направленность, любознательность, не дать ей "заглохнуть", но и развить его познавательные интересы.

В работах многих отечественных педагогов говорится о не­обходимости включения дошкольников в осмысленную деятель­ность, в процессе которой они сами смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходство и разли­чия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно (Г.М. Лямина, А.П. Усова и др.).

**Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлении, интересов ребенка**. Вместе с тем, будучи не в состоя­нии справиться с самым простым учебным заданием, они быст­ро выполняют его, если оно переводится в практическую плос­кость или в игру. В связи с этим особый интерес представляет изучение детского экспериментирования.

Каждый из обозначенных типов материала постепенно вводится в арсенал детской деятельности. С возрастом расширяется диапазон материалов, он изменяются от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для полноценной и разнообразной познавательно-исследовательской деятельности.

Так, в возрасте 2-3 лет преобладающими должны быть объекты для исследования в реальном действии с небольшим включением образно-символического материала.

 В 3-4 года объекты для исследования усложняются и становятся более разнообразными, а образно-символический материал начинает занимать большее место.

В 4-5 лет в дополнение к усложняющимся реальным объектам и образно-символическому материалу могут вводиться простейшие элементы нормативно-знакового материала.

В 5-7 лет должны быть представлены все типы материалов с более сложным содержанием.

Развитие исследовательских способностей ребёнка - одна из важнейших задач современного образования.

**Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надёжнее для ребёнка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путём.**

 **В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира, уходя своими корнями в манипулирование предметами, о чём неоднократно говорил Л.С.Выготский.**

В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанник исследует окружающую среду**. Важный результат данной деятельности – знания, в ней добытые.**

 **«Что я слышу - забываю. Что я вижу - я помню. Что я делаю - я понимаю». *Конфуций.***

Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, по­кажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму».

**Усваи­вается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детс­кого экспериментирования в своей практике.** Воспитателю необходимо в группе создавать условия для самостоятельного экспери­ментирования и поисковой активности самих детей. Исследо­вательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

 **Чем разнообразнее и интен­сивнее поисковая деятельность, тем больше новой информа­ции получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он разви­вается.**

Поисковая деятельность принципиально отличается от лю­бой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределен­ностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, прояс­няется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, вхо­дящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, под­вижны и носят пробный характер.

Н.Н. Поддьяков выделяет два основных вида ориентиро­вочно-исследовательской (поисковой) деятельности у дошколь­ников:

 **активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребенка.** Он выс­тупает как ее полноценный субъект, самостоятельно строя­щий свою деятельность: ставит ее цели, ищет пути и способы их достижения и т.д. В этом случае ребенок в деятельности экспериментирования удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю.

**ориентировочно-исследовательская деятельно­сть организуется взрослым**, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребенка определенному алгорит­му действий.

В наиболее полном, развернутом виде исследовательское обучение предполагает следующее:

* **ребенок выделяет и ставит проблему, которую не­обходимо разрешить;**
* **предлагает возможные решения;**
* **проверяет эти возможные решения, исходя из данных;**
* **делает выводы в соответствии с результатами про­верки;**
* **применяет выводы к новым данным;**
* **делает обобщения.**

 Три уровня **исследовательского обучения**:

* на первом уровне педагог ставит проблему и наме­чает метод ее решения. Само решение, его поиск предстоит детям осуществить самостоятельно;
* на втором уровне педагог только ставит перед деть­ми проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно (здесь возможен групповой, коллек­тивный поиск);
* на высшем, третьем, уровне постановка пробле­мы, равно как отыскание метода и разработка са­мого решения, осуществляется детьми самостоя­тельно.

Опираясь на разработанные в психологических исследованиях представления о развитии познания в онтогенезе (Л.С.Выготский, Л.А.Венгер, Н.Н.Поддьяков и др.) делят материал для познавательно-исследовательской деятельности детей на следующие типы:

* объекты для исследования в реальном действии;
* образно-символический материал;
* нормативно-знаковый материал.

**К объектам для исследования в реальном действии относится широкий диапазон материалов, от специально разработанных для развития ребенка до естественных природных и культурных объектов.** Это прежде всего **материалы для сенсорного развития,** детально разработанные М. Монтессори, на основе которых созданы различные современные модификации (вкладыши-формы, объекты для сериации и т.п.). К этому типу материалов относятся и различного вида **предметы-головоломки**, способствующие развитию аналитического восприятия, пониманию соотношения целое-части, **мозаики**, стимулирующие развитие пространственного анализа и синтеза, ориентировку в цвете, форме, величине, количестве.

**К образно-символическому материалу** относятся специально разработанные, так называемые "наглядные пособия", репрезентирующие мир вещей и событий, **расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений.** Это всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п.

**К нормативно-знаковому** относится **материал языковых и числовых знаков**, вводящий детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.

В ходе исследовательской деятельности формируются у детей следующие компетентности:

* **Социализация** (через опыты, наблюдения дети взаимодействуют друг с другом);
* **Коммуникация** (проговаривание результатов опыта, наблюдений);

**И такие компетентности как:**

* **Информационная** (через опыты, наблюдения дети получают знания);
* **Здоровьесберегающая** (через беседы о пользе фруктов и овощей);
* **Деятельностная** (идёт подборка материалов для опытов и последовательность их проведения).

В соответствии с ФГОС ребёнок должен быть: любознательным, активным, интересующимся новым, неизвестным в окружающем мире, задавать вопросы взрослому, любить экспериментировать.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают воз­можности инициативной преобразующей активности ребен­ка. Этот возрастной период важен для развития познаватель­ной потребности ребенка, которая находит выражение **в фор­ме поисковой, исследовательской деятельности, направлен­ной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления.** При этом главным фактором выступает характер деятельности.

**Как подчеркивают психологи, для раз­вития ребенка решающее значение имеет не изобилие зна­ний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются.**

Нет сомнения, что такая совместная деятельность и деловое общение развивают интеллект детей и личность в целом. У детей появилось желание узнать новое о свойствах вещей, активно исследовать их.

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное.

Поэтому каждому педагогу стремиться учить не всему, а главному, не сумме фактов, а **целостному их пониманию**, не столько дать максимум информации, **сколько научить ориентироваться в её потоке, вести целенаправленную работу по усилению развивающей функции обучения, организовывать учебный процесс по модели личностно- ориентированного взаимодействия, согласно которой ребёнок является не объектом обучения, а субъектом образования.**